

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “G. BROTZU” – QUARTU S.E.

## DIPARTIMENTO DI RELIGIONE

### PROGRAMMAZIONE ANNUALE 2022 - 2023

Si precisa che la seguente programmazione didattica annuale è stata disposta sulla base delle nuove indicazioni didattiche nazionali per l'insegnamento della religione cattolica nella scuola secondaria di secondo grado, firmate il 28 giugno 2012 tra il Ministro Profumo e il Cardinale Bagnasco e va ad integrare le precedenti intese sottoscritte nel 1985 (DPR 751/1985) e nel 1990 (DPR 202/1990).

### PRIMO BIENNIO

#### Conoscenze

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente:

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;
- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

#### Abilità

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;

- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

<b>ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)</b>
Significato di religione e diversi tipi di religione	Sanno cosa significa religione	Conoscono la differenza tra Rivelazione e
Il monoteismo e le religioni monoteiste.	Conoscono la nascita del monoteismo Apprezzano la figura di Abramo, primo credente.	Sanno distinguere diversi tipi di religione. Sanno identificare Abramo come padre del monoteismo. Conoscono quali sono le rel. Monoteiste
Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e parola di Dio.	Conoscono le principali tappe della storia dell'antico popolo Ebraico Sanno che il libro della Bibbia è il fondamento della rel Cristiana Conoscono le parti principali dell'Antico Testamento.	Conoscono la Bibbia come testo storico e Parola di Dio. Identificano i principali avvenimenti della storia Ebraica da Mosè all'esilio Babilonese. Sanno usare la Bibbia
Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e parola di Dio.	Conoscono il Nuovo Testamento Sanno quali testi compongono il N.T. Identificano i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici.	Sanno usare la Bibbia. Sanno distinguersi tra Nuovo e Vecchio Testamento. Sono capaci di identificare i contenuti diversi dei testi del N.T.
Gesù e il Cristianesimo	Conoscono l'identità storica di Gesù come Figlio di Dio fatto uomo. Descrivono la situazione sociale e religiosa al tempo di Gesù. Conoscono i punti più importanti del messaggio di Gesù	Conoscono le prove e della storicità di Gesù Sanno valutare l'importanza di Gesù per la fede Cristiana. Sanno riferire i punti più importanti del messaggio di Gesù

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICA DELLE COMPETENZE**

Le verifiche saranno effettuate in base alla situazione di partenza degli alunni, ai ritmi e ai tempi del progresso educativo e didattico.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, si favorirà la comunicazione interpersonale, attraverso un clima di presenza coinvolgente, gli obiettivi saranno scelti in base ai contenuti più importanti, usando dei linguaggi semplici, chiari e si utilizzeranno le diverse forme di linguaggio espressivo-grafico, manipolativo, musicale, multimediale, etc.

In generale, saranno valutati con particolare attenzione l'interesse, l'impegno, la frequenza e la pertinenza degli interventi degli alunni, nonché la capacità di collaborare all'interno del gruppo classe.

Le verifiche saranno effettuate in itinere al termine di ogni percorso operativo o UDA e, secondo le necessità valutative dell'Istituto, saranno inoltre proposte agli alunni verifiche sommative quadrimestrali.

## **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i processi cognitivi si proporranno durante l'anno scolastico:

- lettura e analisi di brani biblici, dove necessario semplificati in un linguaggio comprensibile agli alunni;
- lettura e analisi di semplici brani e storie per la comprensione di valori come l'amicizia, il rispetto, la tolleranza, la diversità....;
- conversazioni guidate con domande mirate ma in cui gli alunni avranno la possibilità di esprimere i propri pensieri riguardo l'argomento trattato;
- confronto con le fonti religiose per rispondere alle domande sul mondo sull'uomo sulla vita;
- sequenze di disegni da riordinare, completare o commentare;
- attività di associazione o completamento per riformulare quanto appreso;
- attività come grafici, prospetti, disegni, giochi, drammatizzazioni finalizzati a trasformare in modo autonomo le abilità acquisite e utilizzarle in altri contesti;
- attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze personali e/o acquisite, sviluppare compiti manipolativi con materiali differenti (carta crespata, cartoncino, coloritura a tempera, ...);
- lettura dei testi adottati nonché ulteriori testi di approfondimento;
- visione collettiva di materiale audiovisivo in cassetta o DVD;
- utilizzo di materiali multimediali (PC-LIM).

## SECONDO BIENNIO

### Conoscenze

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei V angeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;
- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;
- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

### Abilità

Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;
- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;
- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;
- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
- rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze / Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O (Abilità / Saper fare)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
---	---	---

La comunità cristiana e chiesa delle originipiti di religione	Conoscere la nascita del cristianesimo	Individuare i momenti più importanti che hanno portato alla nascita del cristianesimo
La prima comunità Cristiana come è descritta negli Atti degli apostoli	Conoscono le caratteristiche della prima comunità. Confrontano la Chiesa degli Apostoli con la Chiesa Oggi	Sanno come la Chiesa si è organizzata e come vive oggi gli insegnamenti degli Apostoli.
La diffusione del Cristianesimo nell'Impero Romano	Sanno come il Kerygma viene diffuso nell'Impero. Conoscono l'opera di S.Paolo e i suoi viaggi	I ragazzi sono capaci di distinguere l'opera di Paolo e le sue lettere all'interno del N.T. Conoscono gli episodi fondamentali della diffusione del Cristianesimo secondo gli Atti degli Apostoli.
Cristianesimo e impero Romano	Conoscono le persecuzioni romane e valutano il comportamento dei martiri. Conoscono i contenuti dell'editto di Milano, ne capiscono l'importanza e le conseguenze. Conoscono il contenuto delle principali eresie dei primi secoli e il Simbolo Apostolico.	Conoscono l'importanza dei martiri per la fede cristiana. Apprezzano lo sforzo, della Chiesa perseguitata, di rimanere fedele al suo maestro Conoscono gli effetti dell'Editto di Milano. Sanno confrontare le diverse eresie con il Simbolo Cristiano.
La Chiesa nel Medio Evo, Il Monachesimo	Collega lo sviluppo delle comunità cristiane con il contesto culturale, politico e religioso dell'epoca Conosce l'importanza delle Pievi nell'Alto Medio Evo Sa cos'è il Monachesimo	Valutano l'importanza del Cristianesimo come religione dell'Europa Identificano nelle Pievi la nascita delle Parrocchie Sono consapevole dell'importanza del monachesimo per lo sviluppo dell'Europa.

## MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICA DELLE COMPETENZE

Le verifiche saranno effettuate in base alla situazione di partenza degli alunni, ai ritmi e ai tempi del progresso educativo e didattico.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, si favorirà la comunicazione interpersonale, attraverso un clima di presenza coinvolgente, gli obiettivi saranno scelti in base ai contenuti più importanti, usando dei linguaggi semplici, chiari e si utilizzeranno le diverse forme di linguaggio espressivo-grafico, manipolativo, musicale, multimediale, etc.

In generale, saranno valutati con particolare attenzione l'interesse, l'impegno, la frequenza e la pertinenza degli interventi degli alunni, nonché la capacità di collaborare all'interno del gruppo classe. Le verifiche saranno

effettuate in itinere al termine di ogni percorso operativo o UDA e, secondo le necessità valutative dell'Istituto, saranno inoltre proposte agli alunni verifiche sommative quadrimestrali.

## **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i processi cognitivi si proporranno durante l'anno scolastico:

- lettura e analisi di brani biblici, dove necessario semplificati in un linguaggio comprensibile agli alunni;
- lettura e analisi di semplici brani e storie per la comprensione di valori come l'amicizia, il rispetto, la tolleranza, la diversità...;
- conversazioni guidate con domande mirate ma in cui gli alunni avranno la possibilità di esprimere i propri pensieri riguardo l'argomento trattato;
- confronto con le fonti religiose per rispondere alle domande sul mondo sull'uomo sulla vita;
- sequenze di disegni da riordinare, completare o commentare;
- attività di associazione o completamento per riformulare quanto appreso;
- attività come grafici, prospetti, disegni, giochi, drammatizzazioni finalizzati a trasformare in modo autonomo le abilità acquisite e utilizzarle in altri contesti;
- attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze personali e/o acquisite, sviluppare compiti manipolativi con materiali differenti (carta crespata, cartoncino, coloritura a tempera, ...);
- lettura dei testi adottati nonché ulteriori testi di approfondimento;
- visione collettiva di materiale audiovisivo in cassetta o DVD;
- utilizzo di materiali multimediali (PC-LIM).

## **QUINTO ANNO**

### **Conoscenze**

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

### **Abilità**

Lo studente:

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;

- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

<b>ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O (Abilità / Saper fare)</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)</b>
I valori, importanza e significato	Distinguono valori religiosi e valori civili Capiscono l'importanza e la necessità dei valori	Giudicano i comportamenti in funzione dei valori condivisi con particolare attenzione alla libertà
I valori della carta dei diritti umani e i valori religiosi ricavati dai vangeli.	Conoscono i valori tipici della religione Cristiana. Confrontano in modo critico valori religiosi con i valori civili.	Sanno valutare situazioni ed episodi accaduti nella vita reale confrontandoli con i valori di riferimento.
Rapporto tra fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo	Conoscono i brani di Genesi 1 e 2 Riferiscono l'ipotesi evoluzionista Si interrogano sul rapporto tra scienza e fede	Riconoscono nella Bibbia il testo storico e la Parola di Dio. Confrontano le spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita Riferiscono i principali significati religiosi di Gn 1-2 e li confrontano con le istanze sociali ed ecologiche del nostro tempo.
Le Grandi Religioni: Islamismo e Induismo	Conoscono le principali tappe storiche della nascita dell'Islamismo. Sanno i concetti base della religione Islamica. Conoscono la visione della vita nell'Induismo e i principali concetti.	Sanno confrontare spiegazioni religiose diverse del mondo e della vita Riescono a individuare l'originalità della Speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose
La grandi Religioni: Induismo e Buddhismo	Conoscono visione della vita nell'Induismo e i principali concetti. Sanno riferire le linee principali del Buddhismo.	Sanno confrontare il concetto di vita e morte nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni Valutano l'importanza delle religioni per l'umanità

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICA DELLE COMPETENZE**

Le verifiche saranno effettuate in base alla situazione di partenza degli alunni, ai ritmi e ai tempi del progresso educativo e didattico.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, si favorirà la comunicazione interpersonale, attraverso un clima di presenza coinvolgente, gli obiettivi saranno scelti in base ai contenuti più importanti, usando dei linguaggi semplici, chiari e si utilizzeranno le diverse forme di linguaggio espressivo - grafico, manipolativo, musicale, multimediale, etc.

In generale, saranno valutati con particolare attenzione l'interesse, l'impegno, la frequenza e la pertinenza degli interventi degli alunni, nonché la capacità di collaborare all'interno del gruppo classe.

Le verifiche saranno effettuate in itinere al termine di ogni percorso operativo o UDA e, secondo le necessità valutative dell'Istituto, saranno inoltre proposte agli alunni verifiche sommative quadrimestrali.

## **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i processi cognitivi si proporranno durante l'anno scolastico:

- lettura e analisi di brani biblici, dove necessario semplificati in un linguaggio comprensibile agli alunni;
- lettura e analisi di semplici brani e storie per la comprensione di valori come l'amicizia, il rispetto, la tolleranza, la diversità...;
- conversazioni guidate con domande mirate ma in cui gli alunni avranno la possibilità di esprimere i propri pensieri riguardo l'argomento trattato;
- confronto con le fonti religiose per rispondere alle domande sul mondo sull'uomo sulla vita;
- sequenze di disegni da riordinare, completare o commentare;
- attività di associazione o completamento per riformulare quanto appreso;
- attività come grafici, prospetti, disegni, giochi, drammatizzazioni finalizzati a trasformare in modo autonomo le abilità acquisite e utilizzarle in altri contesti;
- attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze personali e/o acquisite, sviluppare compiti manipolativi con materiali differenti (carta crespata, cartoncino, coloritura a tempera, ...);
- lettura dei testi adottati nonché ulteriori testi di approfondimento;
- visione collettiva di materiale audiovisivo in cassetta o DVD;
- utilizzo di materiali multimediali (PC-LIM).



**Griglia di corrispondenza tra giudizi, voti e conoscenze, abilità e competenze disciplinari di I.R.C.**

<b>Giudizio</b>	<b>Voto</b>	<b>Conoscenze, abilità, competenze</b>
Insufficiente <b>(I)</b>	Cinque	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale. Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione. I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.
Sufficiente <b>(S)</b>	Sei	L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare, e che comprende e rielabora in maniera incerta. Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione. I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.
Discreto <b>(D)</b>	Sette	L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza. Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguate sono l'impegno e la valutazione. I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.
Buono <b>(B)</b>	Otto	L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura. Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione. I traguardi di competenza sono stati raggiunti.
Distinto <b>(Dis)</b>	Nove	L'alunno mostra conoscenze complete e approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in modo sicuro. Mostra capacità di riflessione e valutazione notevoli, l'impegno è costante e la partecipazione attiva. I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera ottimale.
Ottimo <b>(O)</b>	Dieci	L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale. Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace. I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.

**IL SEGRETARIO**

Professor Oddo Francesco

**IL COORDINATORE**

Prof.ssa Fois Maria S.