Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

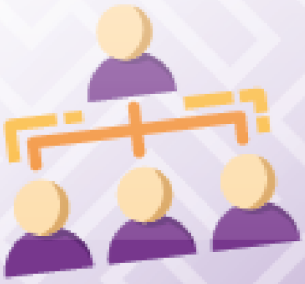
I.I.S. "G. BROTZU" QUARTU S.E.

CAIS017006

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "G. BROTZU" QUARTU S.E.
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29-10-2026 (delibera n. 37) sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 20929 del 28-11-2025 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 4-11-2026 con delibera n. 79.

Anno di aggiornamento:

2026/27

Triennio di riferimento:

2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Anagrafica scuola
5 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
11 Risorse professionali

Le scelte strategiche

12 Priorità desunte dal RAV
13 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
16 Piano di miglioramento
19 Principali elementi di innovazione
23 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR
38 Mission e Vision

L'offerta formativa

40 Traguardi attesi in uscita
49 Curricolo di Istituto
60 Insegnamenti e quadri orario
73 Valutazione degli apprendimenti
81 Ampliamento dell'offerta formativa
88 Attività previste in relazione al PNSD
100 Inclusione
107 STEM/STEAM
112 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Organizzazione

144 Aspetti generali
148 Modello organizzativo
150 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
152 Reti e Convenzioni attivate
169 Piano di formazione del personale docente
175 Piano di formazione del personale ATA

Anagrafica scuola

Istituto Principale

I.I.S. "G. BROTZU" QUARTU S.E. (ISTITUTO PRINCIPALE)

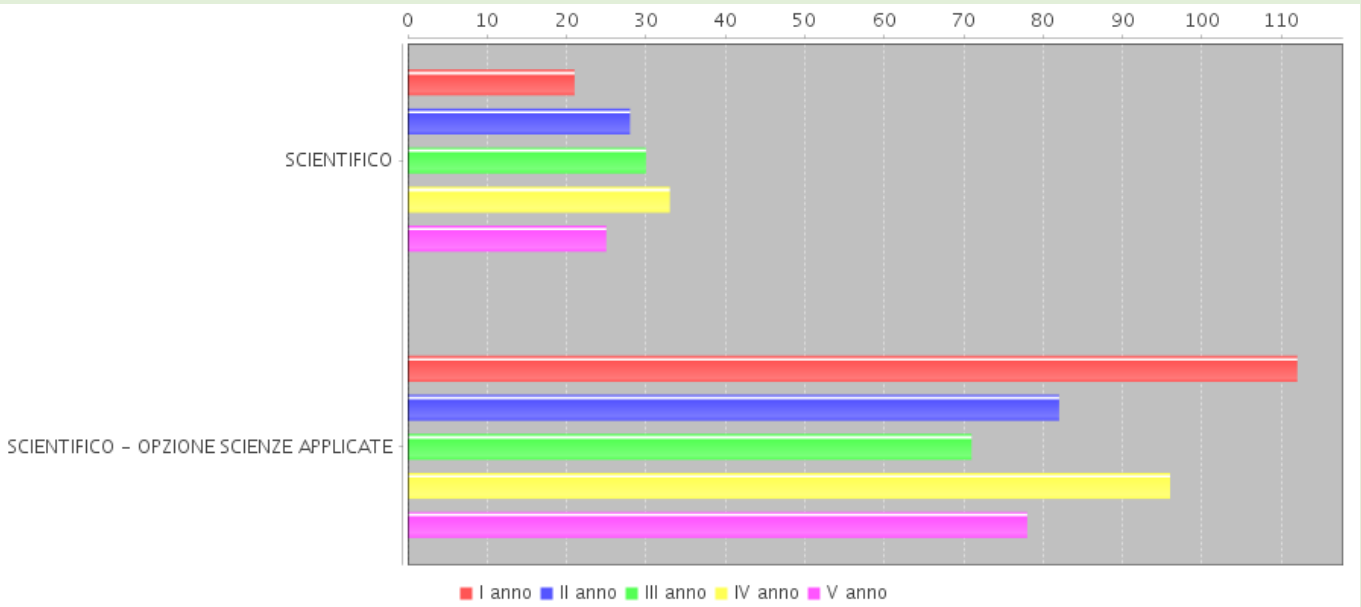
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CAIS017006
Indirizzo	VIA PITZ'E SERRA QUARTU S.E. LOC. PITZ'E SERRA 09045 QUARTU SANT'ELENA
Telefono	070868053
Email	CAIS017006@istruzione.it
Pec	cais017006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it

Plessi

L.S. "G. BROTZU" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CAPS01701L
Indirizzo	VIA PITZ'E SERRA QUARTU S.E. LOC. PITZ'E SERRA 09045 QUARTU SANT'ELENA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	576

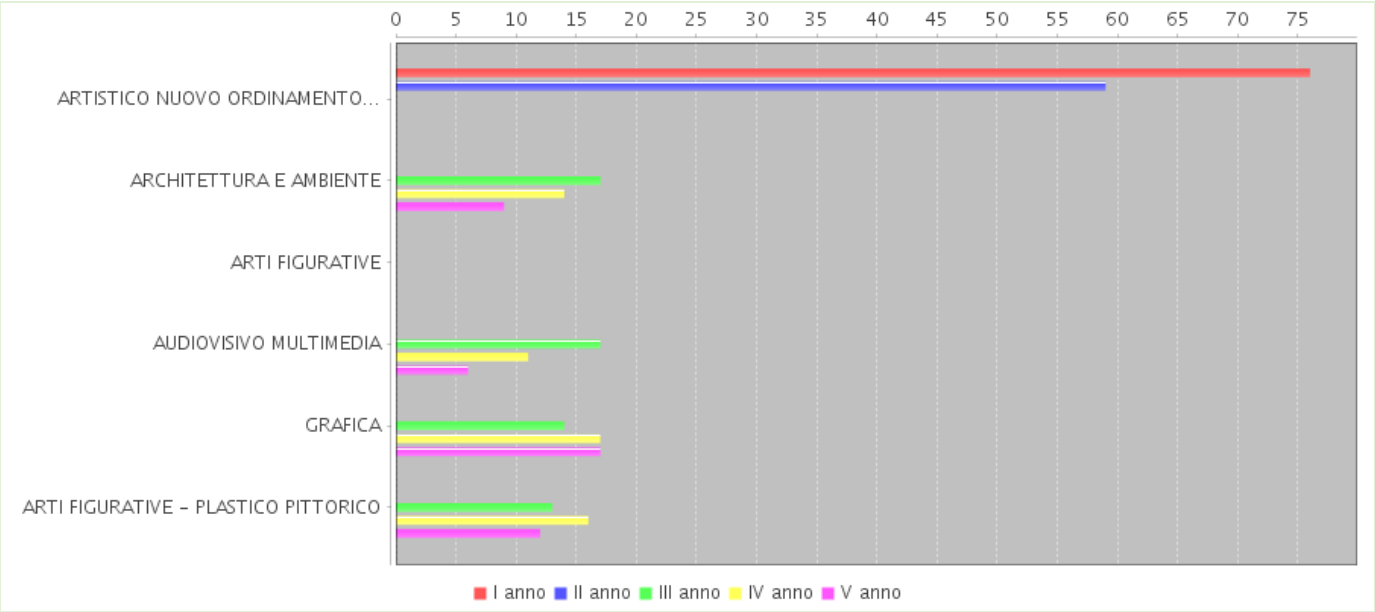
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



L.A. "G. BROTZU" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	CASL01701D
Indirizzo	VIA MONSIGNOR ANGIONI, 1 QUARTU SANT'ELENA - 09045 QUARTU SANT'ELENA
Indirizzi di Studio	• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE • ARCHITETTURA E AMBIENTE • ARTI FIGURATIVE • AUDIOVISIVO MULTIMEDIA • GRAFICA • ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
Totale Alunni	298

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



L.A. "G. BROTZU"-SERALE QUARTU S.E. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	CASL01750T
Indirizzo	VIA MONSIGNOR ANGIONI, 1 QUARTU SANT'ELENA - 09045 QUARTU SANT'ELENA
Indirizzi di Studio	• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Approfondimento

Il totale degli studenti iscritti al **Corso Serale** è pari a 111, così ripartiti:

- Primo biennio: 31 iscritti;

- Classe terza: 23 iscritti;

- Classe quarta: 28 iscritti;

- Classe quinta: 29 iscritti.

In riferimento alle **risorse professionali**, si precisa che nell'anno scolastico 2026/27 il corpo docente dell'Istituto di Istruzione Superiore "G. Brotzu" facente parte dell'organico di fatto è complessivamente pari a 174 docenti, di cui circa un terzo ha incarico temporaneo, titolare di cattedra orario esterna (COE), o impegnato su posti con incarico annuale. Il personale ATA è costituito complessivamente da 26 unità.

Un gruppo di docenti afferenti a diverse aree disciplinari è in possesso di specializzazione o perfezionamento post lauream. Gli/le insegnanti utilizzano le tecnologie informatiche nella didattica, anche grazie alle piattaforme istituzionali adottate dalla Scuola, nel quadro del regolamento per la Didattica Digitale Integrata e delle azioni del PNSD. Alcuni/e insegnanti hanno raggiunto livelli eccellenti di competenza e sperimentazione nel campo e si impegnano nella formazione dei colleghi. Molti sono i docenti che curano in modo adeguato il proprio aggiornamento professionale partecipando a corsi organizzati dalla scuola o da altri soggetti pubblici e privati.

Criteri di attribuzione dei docenti alle classi: continuità, anzianità all'interno dell'Istituto e anzianità di servizio.

La definizione del fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa al momento risulta collegata alla disponibilità stabilita a livello provinciale. A livello di Istituto, l'utilizzo di tale organico si articola in relazione alle esigenze di supporto organizzativo e in relazione ai progetti ed alle attività contenute nel Piano in coerenza con i bisogni rilevati. Per una descrizione maggiormente dettagliata delle attività di potenziamento si rimanda alla sezione "Offerta formativa" del PTOF.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il contesto socio-economico degli studenti del Liceo Scientifico (L.S.) e del Liceo Artistico (L.A.) si attesta su un livello medio-basso, con notevoli variazioni tra classi anche dello stesso indirizzo. E' sostanzialmente stabile il numero di persone con certificazione di disabilita' e con altri BES. Il numero di studenti con cittadinanza non italiana e' poco piu' alto al L.A. (2,6%), a fronte del 2,1% del L.S.: la percentuale di studenti del L.A. e' al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale, mentre quella del L.S. e' leggermente piu' alta rispetto agli stessi riferimenti, ma al di sotto della media nazionale. L'alta variabilita' dell'indice ESCS tra le classi, superiore rispetto al dato nazionale per entrambi i licei, suggerisce una composizione socio-culturale disomogenea fra i gruppi classe: alcuni con un background medio-alto e altri, basso o medio-basso, anche all'interno dello stesso percorso liceale. I risultati delle prove nazionali sembrano indicare che tali variabilita' non siano rilevanti in termini di raggiungimento e distribuzione dei livelli di apprendimento. Appare invece significativo il punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo e il ruolo delle famiglie, piu' collaborative con i docenti al L.S.. Gli esiti delle prove nazionali in italiano e in matematica 24/25 sono migliorati in termini assoluti rispetto al precedente anno , ad indicare che le azioni di rinforzo e di mentoring, hanno avuto riscontro positivo.
Vincoli:
Le situazioni di svantaggio economico (disoccupazione, precarieta' lavorativa e bassi redditi) rilevate dagli indici ESCS, incidono nelle risorse da investire per l'educazione dei giovani. Inoltre, sono sempre piu' diffuse ed impattanti le situazioni di poverta' educativa, fenomeni di disagio (isolamento sociale, oscillazioni dell'umore, dipendenze, ect.). Per affrontare tali emergenze con effetti sul benessere delle persone e sugli apprendimenti, sono fondamentali ascolto attivo e azioni coordinate e condivise dei docenti, il coinvolgimento delle figure genitoriali di riferimento, un supporto psicologico nell'Istituto dedicato all'adolescente. L'Istituto deve ulteriormente investire per differenziare e personalizzare la didattica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio quartese ha risorse paesaggistiche e storico-archeologiche in fase di valorizzazione. Il tasso di disoccupazione (8,9%) e quello di immigrazione (3,8) sono più bassi dei dati per Sud e Isole

(rispettivamente 14,3% e 4,5%). In questi ultimi anni si registra una diversificazione in campo produttivo: agricoltura e artigianato, ma anche edilizia, turismo sostenibile e servizi, appuntamenti culturali, di spettacolo e sportivi. In questo quadro, l'Istituto si propone come punto di riferimento culturale e formativo per la comunità, compartecipando ad eventi e mostre della città metropolitana di Cagliari, interagendo con altri Istituti scolastici a livello intercomunale e regionale, con Università, Associazioni ed Enti pubblici. Sono attive convenzioni e accordi di rete per arginare la dispersione scolastica e contrastare i fenomeni di povertà ed esclusione sociale; rafforzare il dialogo tra scuola, famiglie, terzo settore e mondo del lavoro; progettare attività socialmente utili ed esperienze laboratoriali di cittadinanza attiva; per percorsi di Formazione scuola lavoro coerenti con le aspettative e le inclinazioni degli studenti frequentanti i diversi indirizzi. Inoltre, l'Istituto si segnala per i molti studenti-atleti, per studenti con spiccate attitudini nel settore informatico, scientifico e artistico, rappresentativi di una realtà giovanile dinamica, orientata alla crescita, che considera le sfide come opportunità e non come ostacoli insormontabili.

Vincoli:

La frequenza scolastica degli studenti pendolari è subordinata alla regolarità dei trasporti urbani ed extraurbani, ancora non adeguati per efficienza dei mezzi (obsoleti) e organizzazione oraria. Per far fronte all'eterogeneità socio-economica e culturale dell'utenza e della crescente dispersione scolastica, l'Istituto ha stipulato convenzioni e accordi di rete anche per la prevenzione dei fenomeni di disagio giovanile, bullismo e cyberbullismo, di educazione alla salute e alla sessualità. Inoltre, è opportuno attivare azioni di mobilità studentesca che offrano concrete opportunità di viaggi all'estero e scambi culturali necessari per rafforzare competenze linguistiche, interculturali e trasversali, implementare le occasioni per organizzare stage, condividere buone pratiche e progetti innovativi. L'obiettivo è coniugare formazione umanistica, scientifica e artistica con esperienze concrete e azioni di mobilità studentesca, favorendo la crescita personale e professionale. Si auspica siano eseguiti gli urgenti interventi di manutenzione degli spazi all'aperto dedicati alle attività motorie, per continuare a investire nella pratica sportiva capace di promuovere i valori del rispetto e del lavoro di squadra, migliorare l'inclusione e gli apprendimenti. Inoltre, si auspica sia nuovamente accessibile l'Auditorium e la palestra di pertinenza del Liceo Artistico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è dislocato in tre plessi: due edifici per il Liceo Scientifico (L.S.), siti in località Pitz'e Serra; la sede del Liceo Artistico (L.A.) in via Monsignor Angioni, a circa 20 minuti a piedi dai primi. Gli edifici hanno più piani, sono dotati di scale di sicurezza e porte antipanico. Nella sede del L.S. si avviano al termine importanti interventi di ristrutturazione finanziati con progetti PNRR, con nuovi infissi e ambienti climatizzati. Grazie a finanziamenti PNRR, statali, regionali e ad alcuni PON e POR, la scuola

si è dotata di nuovi laboratori scientifici, informatici e di modellazione 3D, oltre che specialistici per i diversi indirizzi del liceo artistico. Il numero totale dei laboratori è pari a 17 (12 al L.A.; 5 al Liceo Scientifico) di cui 13 cablati. Tutti gli spazi di apprendimento (aule e laboratori) sono dotati di LIM, con rete Internet, PC e Videoproiettori. Sono attive due biblioteche (una informatizzata), un'aula Magna nella sede del L.S., mentre quella del L.A. non è agibile. In quest'ultima sede, oltre ad un'aula inclusione, alcuni spazi fuori aula sono organizzati con due lavagne luminose, tavoli e sedie per favorire momenti di studio e di ripasso (tutoring peer to peer), in un ambiente ricco di stimoli visivi e di opere d'arte. Il L.S. è dotato di spazi esterni attrezzati per le attività motorie (calcetto; pista di atletica; pallavolo e pallacanestro anche in una tensostruttura); la palestra del L.A. è in attesa di collaudo.

Vincoli:

Si auspica che nel prossimo futuro venga realizzato il "Campus degli Studi Superiori di Quartu Sant'Elena", progetto già approvato dagli Enti preposti, da edificare nell'area prossima alle sedi del L.S., ma ancora in attesa della necessaria copertura finanziaria. Lo Stato rende disponibili i fondi per il funzionamento amministrativo e didattico; la Città Metropolitana fa fronte alle spese delle utenze di base, mentre il contributo delle famiglie è utilizzato per potenziare l'offerta formativa.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti a tempo determinato è al di sotto dei riferimenti provinciale, regionale e nazionale; una larga maggioranza lavora da più di 5 anni. La stabilità degli insegnanti rappresenta una precondizione importante ai fini della continuità dell'azione didattica consentendo una programmazione pluriennale. Un gruppo di docenti afferenti a diverse aree disciplinari è in possesso di specializzazione o perfezionamento post lauream. Sempre più docenti utilizzano le tecnologie informatiche nella didattica anche grazie alle piattaforme istituzionali adottate dalla Scuola nel quadro del regolamento per la didattica digitale integrata e delle azioni del piano nazionale PNSD. Alcuni hanno raggiunto livelli eccellenti di competenza e sperimentazione sul campo e sono impegnati anche nella formazione di altri docenti. In massima parte la comunità docente cura in modo adeguato il proprio aggiornamento professionale, partecipando a corsi organizzati dalla scuola o da altri soggetti pubblici e privati. Oltre a 24 docenti su posti di sostegno, altri su posto comune hanno titolo di specializzazione; diversi docenti sono in possesso di certificazione CLIL; altre docenti hanno specializzazioni ed esperienze nel settore della mediazione e del supporto psicologico. Nel nostro Istituto gran parte del personale ATA è in continuità e costituisce una preziosa risorsa per tutta la comunità scolastica per la capacità di partecipare al dialogo formativo con studenti, docenti e famiglie.

Vincoli:

La recente pianificazione finanziaria pubblica ha ridimensionato le risorse disponibili su posti di potenziamento (22 ore su diverse discipline e 36 ore sul sostegno), e diminuito drasticamente le attribuzioni di ore di assistenza alle autonomie per le persone con disabilità, senza tener conto delle richieste debitamente motivate nelle sedi opportune (GLO) nonché di criticità sopravvenute. Tali riduzioni limitano la possibilità di condividere percorsi di formazione e di inclusione per il benessere di tutta la comunità educante, con maggiore garanzia di frequenza. Per contrastare il problema della dispersione scolastica ed eventuali situazioni di disagio, sarebbe opportuno attivare uno sportello di mentoring e/o di supporto psicologico per tutta la durata dell'anno scolastico, in entrambe le sedi del L.S. e del L.A.. Tale programmazione risulta fortemente condizionata dalla difficolta' di reperire risorse pubbliche disponibili. L'Istituto cerca di far fronte attivando reti di scopo con altre scuole, e convenzioni con Enti territoriali, pubblici e privati, senza ulteriori oneri.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	2
	Scienze	2
	Laboratorio attrezzato per web radio	1
	Fotografico	1
	Making - Realtà virtuale e aumentata	1
	Coding e robotica	1
	Grafico - Informatico	2
	Pittura	2
	Plastico-scultoreo	2
	Architettura	1
	Incisione	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2

	Pista d'atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	54
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	Robot per il coding	2

Approfondimento

Si auspica che nel prossimo futuro venga realizzato il "Campus degli Studi Superiori di Quartu Sant'Elena", progetto già approvato dagli Enti preposti, da edificare nell'area prossima alle sedi del L.S., ma ancora in attesa della necessaria copertura finanziaria.

Lo Stato rende disponibili i fondi per il funzionamento amministrativo e didattico; la Città Metropolitana fa fronte alle spese delle utenze di base, mentre il contributo delle famiglie è utilizzato per potenziare l'offerta formativa.

Risorse professionali

Personale

Docenti	149
Personale ATA	27

Personale docente

CLASSE DI CONCORSO	POSTI
SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	2
STORIA DELL'ARTE	4
DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	5
DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	4
MATEMATICA E FISICA	13
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	5
MATEMATICA	2
DISCIPLINE AUDIOVISIVE	2
DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	9
DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	3
FILOSOFIA E STORIA	9
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	8
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	5
LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	8
AREA UNICA DI SOSTEGNO	2
DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	11

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le azioni didattiche e di recupero mirate, per mantenere e migliorare i livelli di successo formativo rilevati, riducendo eventuali disparita' tra corsi e annualita'.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che superano il debito formativo al primo scrutinio intermedio o finale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate nazionali ai valori di riferimento nazionali

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE
    - PROGETTO DI MACROAREA DEL RECUPERO E DEL POTENZIAMENTO
    - PROGETTO DI MACROAREA UMANISTICA E SOCIALE
    - PROGETTO DI MACROAREA CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE
    - PROGETTO DI MACROAREA DEL RECUPERO E DEL POTENZIAMENTO
    - PROGETTO DI MACROAREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE
    - PROGETTO DI MACROAREA CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE
    - PROGETTO DI MACROAREA DEL RECUPERO E DEL POTENZIAMENTO
    - PROGETTO DI MACROAREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE
    - PROGETTO DI MACROAREA UMANISTICA E SOCIALE
    - PROGETTO DI MACROAREA CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in

materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- PROGETTO DI MACROAREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE
- PROGETTO DI MACROAREA UMANISTICA E SOCIALE

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- PROGETTO DI MACROAREA UMANISTICA E SOCIALE
- PROGETTO DI MACROAREA CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- PROGETTO DI MACROAREA DEL RECUPERO E DEL POTENZIAMENTO
- PROGETTO DI MACROAREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE
- PROGETTO DI MACROAREA UMANISTICA E SOCIALE
- PROGETTO DI MACROAREA CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- PROGETTO DI MACROAREA DEL RECUPERO E DEL POTENZIAMENTO
- PROGETTO DI MACROAREA CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- PROGETTO DI MACROAREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE
- PROGETTO DI MACROAREA CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI
- PROGETTO DI MACROAREA FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- PROGETTO DI MACROAREA DEL RECUPERO E DEL POTENZIAMENTO
- PROGETTO DI MACROAREA UMANISTICA E SOCIALE
- PROGETTO DI MACROAREA FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- PROGETTO DI MACROAREA CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI
- PROGETTO DI MACROAREA FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- PROGETTO DI MACROAREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE
- PROGETTO DI MACROAREA UMANISTICA E SOCIALE
- PROGETTO DI MACROAREA CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI

- definizione di un sistema di orientamento

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- PROGETTO DI MACROAREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE

Piano di miglioramento

Motivazione percorsi scelti

Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Rafforzamento delle competenze disciplinari, interdisciplinari e trasversali, con particolare riferimento alle aree linguistiche, logico-matematico-scientifiche, digitali-computazionali, artistiche, tecniche e multimediali. Si prevede che il rafforzamento e potenziamento delle competenze sopra descritte consentirà di ridurre le ripetenze e innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le azioni didattiche e di recupero mirate, per mantenere e migliorare i livelli di successo formativo rilevati, riducendo eventuali disparita' tra corsi e annualita'.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che superano il debito formativo al primo scrutinio intermedio o finale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate nazionali ai valori di riferimento nazionali

---

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Intervenire con azioni educative e didattiche, rafforzare nella progettazione del curricolo il perseguimento di competenze chiave di cittadinanza quale premessa necessaria per il successo formativo.

Effettuare uno screening dei bisogni degli alunni in ingresso per effettuare tempestive azioni di riallineamento e recupero.

Ambiente di apprendimento

Potenziare le azioni di recupero di diversa tipologia anche extracurricolari: sportelli, corsi di riallineamento e di recupero, studio assistito.

Potenziare la differenziazione metodologica basata sull'utilizzo di diversi mediatori

didattici e sulla didattica laboratoriale e collaborativa.

Inclusione e differenziazione

Predisporre percorsi personalizzati non solo per BES certificati (DA, DSA ecc.) ma anche per gli alunni e le alunne generalmente a rischio di drop-out, nell'ottica della personalizzazione della didattica.

Continuita' e orientamento

Valorizzare interessi e attitudini dei ragazzi con progetti ad hoc.

Potenziare ulteriormente le competenze metodologiche dei docenti con riguardo alle strategie della didattica laboratoriale e cooperativa e all'uso delle TIC.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Costituire una équipe di docenti esperti in grado di analizzare bisogni, definire obiettivi, pianificare azioni per contrastare il disagio.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere ulteriormente gli accordi con la Provincia, la ASL, l'associazionismo per contrastare il fenomeno del disagio avvalendosi anche del contributo di esperti.

Principali elementi di innovazione

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE

La scuola promuove da tempo l'integrazione delle strategie didattiche con approcci laboratoriali, cooperativi e a classi aperte. Relativamente all'introduzione delle TIC nella didattica è presente una situazione in evoluzione.

Il numero di docenti che utilizzano i dispositivi tecnologici cresce costantemente anche grazie a corsi e laboratori per l'aggiornamento all'uso delle TIC e alla sperimentazione sul campo con la piattaforma Google di Istituto e l'applicativo Canva Edu per la comunità scolastica.

La collaborazione tra docenti nello sviluppo di una didattica innovativa fa capo all'Animatore Digitale, al Team per l'innovazione, ai dipartimenti e alle funzioni strumentali e trova espressione concreta nei singoli Consigli di classe.

L'Istituto "G. Brotzu" è attento alla dimensione relazionale. Le regole di convivenza civile sono chiaramente espresse nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità. Il rapporto interpersonale tra studenti e docenti risulta positivo.

Nel prossimo triennio l'IIS "Brotzu" si impegnerà a sperimentare o consolidare pratiche innovative nell'area dell'apprendimento e dell'insegnamento, potenziando l'uso delle nuove tecnologie e della didattica laboratoriale; verranno realizzate attività di aggiornamento dei docenti in linea con il Piano di Formazione.

CONTENUTI E CURRICOLI

Ci si impegnerà a declinare i contenuti didattici e curricolari in diverse modalità, con uno scambio tra apprendimenti formali e non formali, anche al fine del potenziamento del lifelong learning; saranno funzionali a tali azioni sia le aree della progettualità (per esempio i percorsi trasversali di Educazione Civica) che i progetti di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO). I contenuti didattici saranno declinati al fine di potenziare le competenze europee e trasversali.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Percorsi di Philosophy for children/community (P4C)

La Philosophy for children/community (P4C), ovvero la pratica filosofica di comunità intesa come pratica didattica è da diversi anni declinata in attività curricolari ed extracurricolari, al fine di implementare lo sviluppo del pensiero complesso, competenza trasversale chiave che favorisce il pensiero critico, la risoluzione di problemi, la creatività, la gestione di emozioni e la collaborazione, fondamentali per il successo formativo e per la cittadinanza attiva come enfatizzato dalla più recente legislazione italiana (legge 22 del 2025).

In questa sede, oltre al percorso di Formazione scuola-lavoro “Festival del dialogo filosofico” nato nell’anno scolastico 2018-2019, l'inserimento della pratica nell’Educazione civica, la didattica orientativa e curricolare, si citano i seguenti progetti rientranti nel PNSD:

- sette classi prime (quattro del Liceo Artistico e tre del Liceo Scientifico) coinvolte in laboratori di Philosphy for children/community della durata di otto ore nell’ambito del progetto di rete “GENTIL...MENTE - Fermati, pensa, agisci! Percorsi di riflessione e consapevolezza per un uso responsabile del digitale, la prevenzione del cyberbullismo e la costruzione di una comunità scolastica sicura e inclusiva” (Legge n. 234/2021 e Legge n. 71/2017- D.D. 867 del 17 aprile 2025 di cui all’Avviso DRSA n. 10680.11-06-2025);

- due classi del Liceo Artistico svolgono attività di Educazione civica relativamente alla Cittadinanza digitale con sessioni di P4C, anche in gemellaggio con scuole primarie di Quartu S. Elena nell'ambito del sopracitato progetto "GENTIL... MENTE".

Aggiornamento Docenti sulla P4C.

L'attività si pone in continuità con i due corsi sulla Philosophy for children/community (P4C) finanziati dal DM 66/2023 (titolo del progetto: "Il Liceo Brotzu verso l'avanguardia didattica: un futuro digitale"; CUP: E84D23006730006) tenuti nel nostro Istituto tra marzo e aprile (10 ore) e settembre 2020 (24 ore); ha l'obiettivo di consentire ai/alle docenti che hanno frequentato i corsi (provenienti da altri Istituti dell'Isola e da diverse classi di concorso) di proseguire la formazione con incontri mensili di aggiornamento, da novembre 2025 a maggio 2026.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Metodologie specifiche riferibili a un particolare pedagogista
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Diversi laboratori e infrastrutture realizzati grazie ai progetti finanziati dal PNRR verrano attivati a partire dall'anno scolastico 2025-26, completando l'azione afferente al progetto "Inventare il futuro".

I laboratori finanziati con porgetto LABS PNRR:

Liceo Scientifico: Informatica (Turing, robotica e automazione); Progettazione digitale Making; Scienze: creazione di prodotti e servizi digitali per le scienze; Comunicazione digitale.

Liceo Artistico: Comunicazione digitale e grafica, Making Modellazione e Stampa 3D/4D.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: BLI - Brotzu Liceo Innovativo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con il progetto BLI - Brotzu Liceo Innovativo ci poniamo l'obiettivo di trasformare le aule dell'Istituto in ambienti innovativi di apprendimento, sulla base di un curricolo differenziato per il liceo scientifico e per il liceo artistico. Alla base verrà posta una comune matrice metodologica innovativa, che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea. Grazie ai fondi PNRR - Piano Scuola 4.0, intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto Brotzu, 45 ambienti di apprendimento innovativi, con possibilità di specializzazione flessibile di ulteriori 5 +1 ambienti scolastici, così da permetterci di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci anche a una dimensione "on-life". Nello specifico intendiamo quindi adottare una soluzione ibrida intervenendo fisicamente e in modo differenziato sull'intero istituto. Da un lato riorganizzeremo alcune aule in modo da destinare agli studenti alcuni ambienti d'apprendimento dedicati a specifici ambiti disciplinari, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline, riorganizzandoli in aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. D'altro lato la maggior parte delle

aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da favorire l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, ottenute grazie alle recenti acquisizioni. Per lo più intendiamo quindi riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con Digital board e devices dedicati - che andranno ad integrare le dotazioni già presenti nell'istituto - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno comunque previste dotazioni di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e competenze disciplinari. Si porrà attenzione inoltre ai non-luoghi, superando la tradizionale centralità dell'aula come luogo di insegnamento, concentrandosi anche su uno spazio di transizione come l'atrio, capace di fornire un'area flessibile e articolata che incoraggia pratiche e sperimentazioni. Uno spazio che diventa così un luogo destinato all'accoglienza, al benessere e al dialogo, capace di favorire la partecipazione attiva e democratica dei ragazzi, favorendo una didattica basata sulla responsabilità, piuttosto che sul rigido controllo della classe.

Importo del finanziamento

€ 213.316,99

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	54

Progetto: Inventare il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro coerenti con i percorsi curriculari del liceo scientifico e del liceo artistico presenti nel nostro Istituto, dotando la nostra scuola di laboratori dotati di attrezzature digitali avanzate così da favorire l'acquisizione di competenze specifiche nei settori tecnologici più all'avanguardia. I Labs, operativi e di indirizzo, dislocati nei tre plessi dell'Istituto, permetteranno di ampliare l'offerta formativa con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO, così da orientare studenti e studentesse al lavoro del futuro, portandoli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali. L'obiettivo è quello di realizzare ambienti "tematici", operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata e articolata in diversi laboratori. 1. Laboratorio robotica e automazione- Liceo scientifico. Il laboratorio di robotica è pensato per la realizzazione di robot programmabili che svolgono particolari funzioni. Sarà strutturato perché le ragazze e i ragazzi progettino, realizzino e programmino i robot. Esso permetterà di migliorare le competenze relazionali e prendere consapevolezza del mondo digitale e della programmazione. 2. Laboratorio progettazione digitale e making - Liceo scientifico . Nel contesto del liceo scientifico il laboratorio di progettazione digitale e making ha la finalità di sviluppare la capacità di pensare e realizzare concretamente progetti di carattere multidisciplinare per mezzo del disegno tecnico. Attraverso un approccio esperienziale e cooperativo studenti e studentesse potranno prendere consapevolezza delle dinamiche che

regolano la progettazione, la presentazione e la produzione di oggetti. 3. Laboratorio di Making, modellazione e stampa 3D e 4D - Liceo artistico. Il laboratorio che viene proposto vuole essere uno spazio, non solo fisico, in cui lavorare su creatività, design, innovazione, progettazione, coding, design thinking, autoimprenditorialità e fabbricazione digitale. Nel nostro caso, oltre alle opportunità comunemente sfruttate dai FabLab, l'idea è quella di renderlo luogo di inclusione, crescita e accoglienza per i giovani a rischio dispersione. 4. Laboratorio di Comunicazione digitale - Liceo artistico. 5. Laboratorio di Comunicazione digitale - Liceo scientifico. I due laboratori operano in parallelo per reinventare lo spazio scolastico, diventando luogo fisico e relazionale dove promuovere opportunità di realizzazione dei giovani, con il conseguente beneficio di aumentare le opportunità di partecipazione, socializzazione, qualificazione del tempo libero e l'esaltazione dei talenti e delle capacità creative, in un'ottica di promozione alla autoimprenditorialità.. 6. Laboratorio creazione prodotti e servizi digitali per le scienze- Liceo scientifico. Il laboratorio si pone l'obiettivo di orientare alle nuove professioni collegate alla creazione e illustrazione di prodotti audiovisivi e digitali di carattere scientifico attraverso i linguaggi multimediali. Studenti e studentesse acquisiranno competenze spendibili nel mondo del lavoro attraverso la creazione di prodotti digitali che saranno improntati alla realizzazione di spot e video illustrativi finalizzati a interpretare i fenomeni naturali, valorizzando la green education, l'utilizzo delle energie rinnovabili, la conservazione e gestione delle comunità biotiche e abiotiche del territorio.

Importo del finanziamento

€ 117.089,26

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	42

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: I care

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Nella sua elaborazione, il progetto I Care tiene conto degli esiti del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV) e pianifica, attraverso i diversi percorsi specifici, azioni educative che mirano ad orientare e recuperare gli apprendimenti per abbattere i differenziali sociali e territoriali che incidono negativamente nel rendimento della parte più fragile della nostra popolazione scolastica. Tutti i percorsi saranno pertanto rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, individuati in stretta sinergia tra il team di lavoro e i consigli di classe. Il progetto prevede l'introduzione di una piattaforma per le attività di tutoraggio e formazione, disponibile online, a sostegno dell'attuazione delle attività di tutoraggio. Nello specifico verranno realizzati: • percorsi di mentoring e orientamento: con l'erogazione di percorsi individuali (20 ore) di rafforzamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso sarà erogato, in presenza, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica, anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico. • percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: con attività formativa (30 ore per percorso) in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari. Ciascun percorso sarà erogato in presenza, in orari diversi da quello di frequenza scolastica. • percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: con attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari saranno rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso sarà erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. • organizzazione di un

team d'Istituto per la prevenzione della dispersione scolastica: con una costante attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta da un gruppo di lavoro composto dal dirigente scolastico, da docenti tutor, esperti interni e/o esterni. Il team effettuerà un costante monitoraggio volto alla rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni. Con la sua azione progetterà e gestirà gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, in raccordo con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il coinvolgimento delle famiglie avverrà, piuttosto che con percorsi di orientamento veri e propri, con attività di supporto variabili a seconda delle esigenze specifiche. Il principio DNSH sarà un riferimento costante del progetto. Nella pianificazione delle azioni da intraprendere così come in fase di monitoraggio delle ricadute verrà pertanto costantemente rilevato l'impatto del progetto sulla diversità e sull'uguaglianza di genere.

Importo del finanziamento

€ 130.253,21

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	157.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	157.0	0

Progetto: I Care 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Nella sua elaborazione, il progetto I Care tiene conto degli esiti del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV) e pianifica, attraverso i diversi percorsi specifici, azioni educative che mirano ad orientare e recuperare gli apprendimenti per abbattere i differenziali sociali e territoriali che incidono negativamente nel rendimento della parte più fragile della nostra popolazione scolastica. Tutti i percorsi saranno pertanto rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, individuati in stretta sinergia tra il team di lavoro e i consigli di classe. Il progetto prevede l'introduzione di una piattaforma per le attività di tutoraggio e formazione, disponibile online, a sostegno dell'attuazione delle attività di tutoraggio. Il progetto prevede l'attivazione di due tipologie di percorso con l'obiettivo di ridurre l'abbandono e le ripetenze, diminuire il numero degli alunni con giudizio sospeso potenziando il recupero nelle discipline e innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali. Guardando al futuro, l'istituto scolastico implementerà le iniziative esaustivamente illustrate nelle successive sezioni del progetto. Inoltre, sarà garantita l'attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica, che si occuperà di analizzare i bisogni degli studenti, definire obiettivi e pianificare azioni specifiche per contrastare il disagio e favorire il successo scolastico. La progettazione didattica di tutte le classi e dei Dipartimenti sarà collegata alle azioni sopra indicate, arricchendo l'offerta formativa dell'istituto. Saranno promosse strategie didattiche innovative e cooperative. Il progetto I Care è realizzato in sinergia con le innovazioni previste a partire dall’anno scolastico 2023/24, in primis quelle relative all’orientamento. Si ritiene infatti che la didattica orientativa rappresenti una strategia cruciale per la prevenzione della dispersione scolastica: facilitando “la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà” e favorendo “la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”, il processo orientativo consente agli/le studenti/esse di individuare la scuola come comunità accogliente e fondamentale per l’individuazione dei propri obiettivi. A tal fine l’IIS “G. Brotzu” inserirà i progetti PNRR - I Care, ma anche BLI e Inventare il futuro – in una cornice condivisa che veda la sinergia delle azioni dei docenti tutor e del docente orientatore,

nonché i contributi e le proposte che arriveranno dall'Università nell'ambito delle azioni di orientamento attivo.

Importo del finanziamento

€ 111.067,12

Data inizio prevista

05/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	157.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	157.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale e coinvolgimento della comunità scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura" e il coinvolgimento della comunità scolastica. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte a cui si affiancheranno attività di coinvolgimento dell'intera comunità scolastica. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	46

Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/162

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dalla docente Elisabetta Buono, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	0

Progetto: Il Liceo Brotzu verso l'avanguardia didattica: un futuro digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Liceo Scientifico Brotzu, in linea con il Piano Scuola 4.0 e le linee guida STEM, si impegna con entusiasmo in un percorso di innovazione didattica e digitale. Un'avventura coinvolgente che mira a: • Rinnovare le competenze digitali di tutto il personale scolastico, docenti e ATA, aprendo le porte a nuove metodologie di insegnamento e apprendimento. • Favorire la collaborazione e lo scambio di esperienze, creando una rete di supporto e apprendimento reciproco. • Valorizzare le capacità individuali di ogni membro del personale, riconoscendo il loro prezioso contributo. Un piano di formazione su misura: Per raggiungere questi obiettivi, il Liceo Brotzu offre un piano di formazione completo e diversificato, che include: • Corsi di aggiornamento su tematiche di primaria importanza, come la didattica digitale integrata, le competenze digitali nel curricolo, la valutazione autentica e l'apprendimento autoriflessivo, la cittadinanza digitale, la sicurezza online e la digitalizzazione amministrativa. • Laboratori esperienziali per mettere in pratica le conoscenze acquisite e sperimentare nuove strategie di insegnamento e apprendimento. • Attività di peer tutoring per favorire la condivisione di buone pratiche e il confronto costruttivo tra colleghi. • Formazione in itinere per accompagnare il personale scolastico nell'utilizzo quotidiano delle nuove tecnologie. Un impegno corale: Il Liceo Brotzu crede fermamente che l'innovazione debba essere un processo inclusivo e partecipato. Per questo motivo, il piano di formazione coinvolge attivamente tutto il personale scolastico, docenti e ATA, riconoscendo il ruolo fondamentale di entrambi nel supporto alle attività educative e didattiche. Un investimento per il futuro: Il piano di formazione per l'innovazione didattica e digitale rappresenta un investimento strategico per il futuro del Liceo Brotzu. Un impegno volto a preparare i nostri studenti alle sfide del domani, fornendo loro le competenze e gli strumenti necessari per essere cittadini consapevoli e protagonisti del loro futuro.

Importo del finanziamento

€ 64.484,20

Data inizio prevista

06/05/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	80.0	0

Progetto: Azioni di supporto alla formazione sulla transizione digitale da parte delle équipe formative territoriali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di supporto alla formazione da parte delle équipe formative territoriali

Descrizione del progetto

Al fine di potenziare le azioni per l'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni formative promosse dalle équipe formative territoriali, il componente dell'équipe in posizione di semiesonero, appartenente a questa istituzione scolastica, promuove e organizza attività formative in favore dei docenti e del personale scolastico interno alla scuola o in servizio presso le altre scuole della regione. Le attività formative organizzate dal componente

dell'équipe concorrono al raggiungimento del target del PNRR relativo alla formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1- 13). Questa scuola, sulla base del contributo assegnato, supporta l'organizzazione di tali attività al fine del raggiungimento del più ampio numero di docenti e del personale scolastico per la formazione alla transizione digitale.

Importo del finanziamento

€ 5.000,00

Data inizio prevista

16/10/2024

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: 1,2,3...STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto “1,2,3...STEM” intende da una parte promuovere l’insegnamento delle discipline secondo l’approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall’altra mira invece a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. I percorsi verranno individuati e realizzati partendo da un’attenta valutazione del fabbisogno interno dell’Istituto. Le figure coinvolte saranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua e enti di formazione. La collaborazione con gli enti di formazione permetterà una migliore coordinazione e individuazione dei percorsi formativi. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo “learning by doing”, verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Tutte le attività saranno incentrate sul potenziamento delle discipline tematiche STEM, l’ampliamento dell’offerta formativa e lo sviluppo di nuove competenze per i gruppi coinvolti. Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione.

Importo del finanziamento

€ 108.156,83

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurriculari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	46
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2

Approfondimento

Tutte le iniziative sopra indicate sono state concluse e hanno consentito di innovare l'Istituto in termini di laboratori e infrastrutture (BLI e inventare il futuro) nonché di formazione rivolta a studenti e insegnanti.

Mission e Vision

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Brotzu" di Quartu Sant'Elena riconosce nella formazione della persona e nella promozione del successo formativo la propria missione educativa. Attraverso i percorsi del Liceo Scientifico e del Liceo Artistico, la scuola si impegna a offrire un'istruzione di qualità, capace di coniugare conoscenze, competenze, creatività e pensiero critico.

L'azione educativa e didattica è orientata alla valorizzazione delle potenzialità individuali, al riconoscimento delle diversità, alla promozione dell'inclusione e alla rimozione degli ostacoli che possono compromettere il percorso di apprendimento. Particolare attenzione è rivolta al consolidamento delle competenze di base, allo sviluppo dell'autonomia, alla motivazione allo studio e alla prevenzione della dispersione scolastica.

L'Istituto promuove ambienti di apprendimento stimolanti e innovativi, favorendo l'integrazione tra didattica curricolare, attività laboratoriali e progettualità extracurricolari. Attraverso il dialogo e la collaborazione con le famiglie, le istituzioni, le università, gli enti e le realtà culturali e sociali del territorio, la scuola accompagna ogni studentessa e ogni studente nella costruzione del proprio percorso personale, culturale e professionale.

La scuola si propone, inoltre, di educare alla cittadinanza attiva, alla responsabilità, al rispetto delle persone e dell'ambiente, alla partecipazione consapevole alla vita democratica e all'utilizzo critico e responsabile delle tecnologie.

L'Istituto intende consolidare il proprio ruolo di comunità educativa aperta, inclusiva e innovativa, capace di interpretare i cambiamenti della società contemporanea e di rispondere alle nuove esigenze formative delle giovani generazioni.

La scuola aspira a essere un ambiente in cui ogni studentessa e ogni studente possa riconoscere e sviluppare i propri talenti, maturare autonomia di pensiero, acquisire competenze solide e costruire consapevolmente il proprio progetto di vita.

La prospettiva educativa dell'Istituto si fonda sull'integrazione dei saperi scientifici, umanistici e artistici, nella convinzione che la conoscenza, la ricerca, la creatività e l'innovazione costituiscano strumenti fondamentali per comprendere e affrontare la complessità del presente.

L'Istituto intende rafforzare una cultura della partecipazione, dell'inclusione e delle pari opportunità,

promuovendo il benessere della comunità scolastica, la valorizzazione delle differenze, la cittadinanza responsabile e il contrasto a ogni forma di discriminazione e di esclusione.

Ambisce, inoltre, a consolidare il rapporto con il territorio e a sviluppare una rete di collaborazioni con istituzioni, università, enti e realtà culturali e produttive, affinché la scuola sia sempre più un luogo di crescita, confronto, innovazione e apertura al mondo.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L.S. "G. BROTZU"	CAPS01701L

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L.A. "G. BROTZU"	CASL01701D
L.A. "G. BROTZU"-SERALE QUARTU S.E.	CASL01750T

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie
architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

ARTI FIGURATIVE

AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:
- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla
sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni

digitali.

GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:
- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del

progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale,
etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica,
di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:
- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali
a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole,"book" cartaceo e
digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

LICEO ARTISTICO SERALE (CODICE SCUOLA CASL01T750T)

Competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico - pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Per gli insegnamenti e i quadri orari dei Licei Scientifico e Artistico nei diversi indirizzi, si rinvia all'allegato.

Curricolo di Istituto

I.I.S. "G. BROTZU" QUARTU S.E.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto si basa sulle Indicazioni Nazionali previste dal DPR 89/10, in particolare art. 2 comma 2: "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". Sulla base di tali indicazioni, il Curricolo viene declinato nei singoli Dipartimenti adattandolo alle caratteristiche didattiche degli ambiti disciplinari e alle esigenze formative dell'utenza, tenuto conto delle competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente illustrate nel Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, delle competenze e degli obiettivi formativi del Curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e della didattica orientativa.

Ogni anno il Collegio dei Docenti, valuta e delibera in merito all'eventuale: articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività; definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione e utilizzazione degli spazi orari residui; attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'inclusione degli studenti e delle studentesse nella classe e nel gruppo; articolazione modulare di gruppi di studenti e studentesse provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso; aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari.

Le programmazioni dei Dipartimenti sono pubblicate sul sito https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/ alla voce PTOF

La progettazione didattica di tutte le classi dovrà fare riferimento:

- a percorsi di recupero o rinforzo integrati nell'attività curricolare o extracurricolare;

- ad attività di valorizzazione delle eccellenze;

- ad attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza, di prevenzione e di contrasto al bullismo e cyberbullismo e di educazione alla legalità;

- ad attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti, dalle studentesse e dalle famiglie;

- alla strutturazione di un ambiente di apprendimento attraverso l'organizzazione flessibile del tempo scuola, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo, gli studenti e le studentesse dovranno conseguire adeguati risultati di apprendimento nelle cinque aree in cui è articolato il curricolo.

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di

preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Per gli aspetti dettagliati relativi al Curricolo si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti allegate al PTOF, pubblicate sul sito dell'Istituto.

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica, come stabilito dal Decreto n. 35 del 22 giugno 2020 e le relative Linee guida (in particolare allegati A e C) ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, con Decreto ministeriale n. 183 del 7

settembre 2024 sono in vigore le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti sopra citate.

È confermata la programmazione di almeno 33 ore annuali svolte in orario curricolare e la produzione di una valutazione che certifichi le competenze e gli obiettivi formativi raggiunti dagli studenti e dalle studentesse ai fini del superamento dello scrutinio finale.

Le nuove linee guida individuano, a livello nazionale, competenze e obiettivi di apprendimento con i quali aggiornare i curricoli di educazione civica, considerate le attività delle scuole e le novità normative intervenute a far data dalle precedenti linee guida.

Gli obiettivi di apprendimento possono essere ulteriormente graduati dai Consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli o unità di apprendimento coerenti con l'età degli studenti e delle studentesse, il curricolo specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Fra le novità normative si citano: tutela dell'ambiente; educazione e sicurezza stradale; educazione finanziaria.

Le nuove linee aspirano ad essere "strumento di supporto e di sostegno ai/alle docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali", fra cui: aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne; la dipendenza dal digitale; l'incremento della incidentalità stradale; nonché altri temi quali il contrasto all'uso di stupefacenti; l'educazione alimentare; la salute; il benessere della persona e lo sport.

Alla luce delle nuove Linee guida, l'IIS "G. Brotzu" propone un unico curricolo da cui attingere temi, argomenti, competenze e obiettivi formativi da sviluppare nell'arco del quinquennio, per favorire la più puntuale declinazione in base alle esigenze specifiche dei gruppi-classe.

A tal fine i Consigli di classe potranno prendere in considerazione anche progetti o percorsi proposti da enti o soggetti esterni.

In allegato le nuove Linee guida per l'insegnamento della Educazione civica e il Curricolo di Istituto, con rubrica di valutazione approvati dal Collegio. Inoltre, si allegano anche le Linee guida per lo sviluppo delle competenze di Educazione finanziaria contenenti il quadro

sinottico di competenze, conoscenze e abilità da cui attingere per la progettazione dei Consigli di classe.

CURRICOLO DIGITALE

Il Curricolo Digitale, pubblicato sul sito dell'Istituto https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it, è strutturato sulla base di ciascuna area di competenza e degli obiettivi del DigComp 2.2 e del recente aggiornamento sulla base delle novità del DigComp 3.0, declinato in verticale per tutte le classi dell'Istituto sui relativi livelli.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E DIGITALE INTEGRATO IN CHIAVE ORIENTATIVA – Agenda 2030

Articolato in BIENNIO e in TRIENNIO

Il Curricolo di Educazione civica e digitale integrato in chiave orientativa, articolato in Biennio e Triennio, rappresenta uno snodo strategico fondamentale per l'Istituto, in cui è espressa la progettazione interdisciplinare dei Consigli di Classe, elaborata per competenze nella cornice normativa nazionale, dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, avendo come riferimento la persona in formazione con i propri interessi, bisogni e opinioni, protagonista del proprio progetto di vita.

Si tratta della co-costruzione di un'offerta formativa in cui progettazioni disciplinari, interdisciplinari di educazione civica, di formazione scuola - lavoro e di curricolo digitale, collaborano per aprire percorsi di senso in funzione di future scelte orientative, formative e lavorative, tenuto conto delle offerte del territorio e di contesti internazionali, dell'istruzione terziaria (ITS Academy) e dell'Università e del Terzo settore.

Le conoscenze, abilità e competenze che caratterizzano i due percorsi liceali scientifico e artistico, ciascuno con le proprie ulteriori caratterizzazioni di indirizzo, sono declinate attraverso strategie didattiche orientative che assumono come valore identitario la promozione di una cittadinanza attiva, responsabile e capace di convivere in contesti

multiculturali e inclusivi.

Le azioni mirano a favorire la cultura della pace e del rispetto verso se stessi e verso gli altri, l'ascolto attivo e la gestione delle emozioni e dei conflitti, la tutela e la valorizzazione dell'ambiente e dell'arte, la promozione del pensiero critico, la sperimentazione della collaborazione e della solidarietà.

Proporre una visione trasversale degli apporti dei diversi ambiti disciplinari in relazione ai fabbisogni della persona in formazione, assume un ruolo strategico anche per il successo formativo in quanto promuove l'inclusione e riduce l'abbandono [1].

In particolare, la Raccomandazione del Consiglio europeo del 28 novembre 2022 sui percorsi per il successo scolastico, ha offerto spunti significativi per l'elaborazione delle nuove Linee guida sull'orientamento nazionali, laddove si sofferma sulla necessità di sviluppare e rafforzare entro il 2025 una strategia integrata e globale per il successo scolastico.

Metodologie attive

- Attività laboratoriali
- Attività di gruppo (cooperative learning)
- Il dialogo filosofico di comunità (Philosophy for children)
- Mediazione fra pari
- Attività di ricerca individuali
- Visione di film o spettacoli
- Problem posing e problem solving
- Brainstorming
- Storytelling
- Conferenze a tema/incontri con esperti

- Visite didattiche

- Peer-to-peer

- Service Learning

- Lezioni frontali e partecipate

Attività di orientamento rientranti nella didattica formativa

- Attività di scrittura/lettura

- Attività di progettazione

- Attività di ricerca

- Produzione di elaborati/disegni

- Attività di produzione di elaborati multimediali

- Dialoghi, discussioni guidate, riflessioni.

[1] Il *Quadro strategico per il successo scolastico* promosso dall'Unione Europea è un approccio sistemico per migliorare i risultati e l'equità nell'istruzione, riducendo l'abbandono precoce e le disparità, attraverso un'azione coordinata a livello europeo, nazionale e locale, che coinvolge tutti gli attori (studenti, insegnanti, famiglie, comunità) per offrire un'istruzione inclusiva, di qualità e digitalmente avanzata, preparatoria alle sfide future. Non si riferisce soltanto ai risultati scolastici ma tiene conto di elementi come lo sviluppo personale, sociale ed emotivo e il benessere di discenti a scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La complessità delle competenze trasversali richiede innovazioni e miglioramenti nella metodologia didattica e negli ambienti di apprendimento formali, non formali e informali, in

cui l'aspetto emotivo e relazionale assume ruolo centrale nel processo educativo in quanto elemento sostanziale dell'apprendimento permanente. Accanto alle strategie di insegnamento, anche il monitoraggio del percorso formativo, e quindi gli strumenti di valutazione, devono essere adeguati alle caratteristiche delle competenze trasversali, con l'urgenza di organizzare e dare spazio a colloqui individuali e di gruppo, simulazioni e altre metodologie attive rispetto alle tradizionali forme di valutazione. La valutazione, infatti, non riguarda più solamente i traguardi e le competenze, ma anche il livello di consapevolezza acquisito dalla studentessa e dallo studente, anche in termini di autovalutazione delle competenze trasversali. Pertanto, l'attivazione e la partecipazione della studentessa e dello studente è elemento centrale anche per il sistema di monitoraggio e valutazione del percorso formativo, coerentemente con l'approccio didattico generale.

Tutto ciò premesso, i Consigli di classe sperimentano la necessità:
- del rafforzamento delle competenze di base;
- dell'importanza del rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; - di sperimentare didattiche collaborative e costruttive;
- della progressione degli apprendimenti;
- dell'importanza di progettare compiti di realtà e apprendimento efficace;

- di metodologie: l'apprendimento basato su progetti, attività cooperative, apprendimento tra pari fondato sulla reciprocità (peer teaching e peer tutoring), mentoring, metodologia dell'apprendere attraverso il fare (learning by doing), basate sull'organizzazione del tempo in classe per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori(flipped classroom);

- di rubriche valutative e di autovalutazione. Inoltre, l'Istituto promuove:

• la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze;

• la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti;

• l'utilizzo dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita;

• lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e nelle allieve non solo di verificare le conoscenze;

• la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari;

• la documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche a partire da quelle presenti nei percorsi già realizzati per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Come è noto, riferimento normativo imprescindibile in tema di competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente è la Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018/C 189 del 22 maggio 2018 che individua otto competenze chiave aventi pari importanza, frutto di un lungo percorso di elaborazione che ha visto il coinvolgimento anche dell'OCSE (Organizzazione Internazionale di Studi Economici per i Paesi membri). È importante sottolineare che nella stessa data il Consiglio Europeo ha adottato la Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento (2018/C 185 del 22 maggio 2018) al fine di promuovere il senso di appartenenza alla propria scuola, alla propria città e al proprio Paese, ma anche alla famiglia europea, attraverso la trasmissione di valori comuni, la pratica di un'istruzione inclusiva e l'insegnamento sull'Europa e sui suoi Stati membri.

Le due raccomandazioni testimoniano l'urgenza di promuovere la diversità culturale e le diverse forme di comunicazione, la sostenibilità, la cittadinanza e il multilinguismo sempre al centro delle politiche europee, fondamentale "nella vita lavorativa e personale, in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliere". In merito alla competenza plurilingue e agli strumenti per meglio definire i diversi profili degli apprendenti e calibrare percorsi di insegnamento/apprendimento in contesti caratterizzati dal multilinguismo e dall'uso delle nuove tecnologie, si rinvia al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Volume Complementare (QCER- Volume Complementare 2020) ampiamente richiamato dalle recenti Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

per la filiera tecnica e professionale (DM 241/2023).

Tutto ciò premesso, il Curricolo d'Istituto e la sua pianificazione organizzativa considerano tutte le competenze chiave individuate come necessarie «per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, … una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva», e pertanto le integra con gli obiettivi specifici di apprendimento previsti nelle Indicazioni nazionali per i Licei, oltre che con le Linee guida per l'Orientamento (DM. 328/2022), le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (DM 1283/2024) e le Linee per lo sviluppo delle competenze di Educazione finanziaria a scuola.

Con l'obiettivo di garantire un'istruzione di qualità, in un ottica multidisciplinare e inclusiva, il Curricolo di Istituto prevede approcci metodologici ad ampio spettro, attività extracurricolari e percorsi di orientamento anche con Enti pubblici e privati del territorio, l'implementazione dell'uso di nuove tecnologie TIC, progetti laboratoriali e interdisciplinari che incentivano le competenze STEM e il multilinguismo, la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione, ovvero tutte le competenze trasversali fondamentali nella nostra società in rapida evoluzione, perché strumentali all'apprendimento e allo sviluppo di nuove idee, nuove teorie, nuovi prodotti e nuove conoscenze.

Utilizzo della quota di autonomia

L'Istituto potrà utilizzare una quota di autonomia e flessibilità del curricolo per potenziare gli insegnamenti previsti e al fine di raggiungere gli obiettivi pianificati dal PTOF.

Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. "G. BROTZU" QUARTU S.E.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.S. "G. BROTZU" CAPS01701L SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.S. "G. BROTZU" CAPS01701L SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: L.A. "G. BROTZU" CASL01701D ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: L.A. "G. BROTZU" CASL01701D AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIA DUPLICATO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	0
INGLESE	0	0	3	3	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	2	2	0
FISICA	0	0	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	0
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: L.A. "G. BROTZU" CASL01701D GRAFICA

QO GRAFICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: L.A. "G. BROTZU" CASL01701D ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: L.A. "G. BROTZU" CASL01701D ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: L.A. "G. BROTZU" CASL01701D AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: L.A. "G. BROTZU"-SERALE QUARTU S.E. CASL01750T ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	2	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	0	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	0	2	2	2
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	3	0	2	2	2
DISCIPLINE GEOMETRICHE	2	0	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	2	0	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	2	0	0	0	0
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	3	0	0
DISCIPLINE PITTORICHE E/O DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	4	4	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE	0	0	3	5	6
STORIA E FILOSOFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E FISICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione civica è garantito in tutti gli anni di corso con un monte ore minimo di 33 ore annue, come previsto dalla Legge 92/2019 e dalle nuove Linee guida introdotte dal D.M. 183/2024.

Le attività sono progettate in modo interdisciplinare e sviluppate da tutti i docenti del consiglio di classe, dove il curricolo di Educazione civica si articola nei nuclei fondamentali definiti dal recente D.M.

Le attività mirano allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, responsabile e digitale, promuovendo il rispetto delle regole, la partecipazione democratica e la sostenibilità.

La disciplina è oggetto di valutazione periodica e finale.

Per gli insegnamenti e i quadri orari dei Licei Scientifico e Artistico nei diversi indirizzi, link al seguito:

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/ptof/allegati%20al%20ptof/INSEGNAMENTI_E_QUADRI_O

Approfondimento

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI ALLE CLASSI

Criteri di formazione delle classi prime

Le classi saranno formate in modo equilibrato, in base al genere e al voto conseguito al termine del ciclo di studio precedente. Considerato che la disponibilità di aule e strutture dell'Istituto non è al momento modificabile e potrebbe ostacolare il pieno accoglimento delle domande dell'utenza, sono stati individuati dei criteri per gestire le eventuali domande in eccedenza:

	PUNTEGGI			
PROFITTO SCOLASTICO (media dei voti nello scrutinio del I quadrimestre della III secondaria di I grado)	8.1≤M≤10 p.3	7.1≤M≤8 p.2	6.1≤M≤7 p.1	≤6.0 p.0
VOTO DI COMPORTAMENTO NELLO SCRUTINIO INTERMEDIO DELLA III SECONDARIA DI I GRADO	10 p.3	9 p.2	8 p.1	≥7.0 p.0
PRESENZA DI FRATELLI GIÀ FREQUENTANTI L'ISTITUTO	PRESENTE p.2	NON PRESENTE p.0		

N.B. In caso di parità di punteggio, prevale il criterio di COERENZA DELLA SCELTA IN RIFERIMENTO AL CONSIGLIO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA DI PROVENIENZA.

SONO FATTE SALVE LE SITUAZIONI MERITEVOLI DI TUTELA OPPORTUNAMENTE CERTIFICATE.

Gli studenti in lista di attesa per l'iscrizione alla classe prima a giugno saranno inserite/i in base ai seguenti criteri:

- Studenti non promossi che chiedono di reiscriversi allo stesso indirizzo o altro indirizzo della scuola: avranno la precedenza gli alunni non promossi che confermino la reiscrizione, qualora nell'A.S. appena concluso non abbiano ricevuto la sanzione disciplinare "allontanamento dalle lezioni" oppure vi sia stato un evidente ravvedimento.

- Studenti esterni all'istituto o studenti che desiderano cambiare la scelta fatta in terza secondaria di primo grado per i quali saranno applicati i criteri sopra descritti. Criteri di formazione delle classi non iniziali

Nella generalità dei casi le classi non iniziali sono costituite in continuità con le classi dell'anno precedente. Nei casi eccezionali e inderogabili in cui si dovesse rendere necessario effettuare smembramenti di classi già costituite, si procederà preservando, per quanto possibile, sentiti i coordinatori di classe, l'unione dei gruppi amicali, dei gruppi consolidati in precedenti esperienze didattiche, prestando attenzione a tutte le situazioni di criticità meritevoli di tutela.

Criteri specifici per le iscrizioni alle classi terze liceo artistico

In caso di eccedenza di iscrizioni alle classi terze per uno o più indirizzi del liceo artistico (stante anche il vincolo del tetto massimo di alunni per classe in presenza di studenti con disabilità), verrà formulata una graduatoria degli allievi richiedenti sulla base dei seguenti parametri e del seguente ordine:

1. Studenti promossi nella classe seconda con la miglior media finale dello scrutinio di giugno: in caso di parità sarà inserito prima lo studente che ha riportato valutazioni più alte nelle discipline di indirizzo (Discipline Geometriche, Laboratorio Artistico, Discipline Plastiche, Discipline Pittoriche);

2. Studenti con giudizio sospeso nella classe seconda e promossi a seguito del recupero del debito: gli allievi saranno inseriti in coda agli alunni promossi a giugno;

3. Studenti non promossi nella classe terza: si inseriranno con precedenza coloro che hanno riportato le valutazioni meno gravi nelle materie di indirizzo, andranno in coda coloro che hanno manifestato evidente inadeguatezza all'indirizzo di studio (per essi è auspicabile un adeguato riorientamento verso altri indirizzi della scuola);

4. Studenti che provengono da altre scuole (se necessario previo esame di idoneità/integrativo): tali studenti andranno in coda agli studenti interni al Liceo secondo precedenza cronologica della richiesta di iscrizione.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S. "G. BROTZU" QUARTU S.E. - CAIS017006

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi della Legge 92/2019, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali secondo quanto previsto dal Decreto Legislativo 122/2009 per il secondo ciclo di istruzione, integrando i criteri deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline. Nel rispetto dell'autonomia professionale docente (individuale e collegiale) e dell'autonomia didattica dell'Istituzione scolastica, agli studenti è garantito il diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, strettamente coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze stabilite nel Curricolo d'Istituto ed effettivamente affrontate durante l'attività didattica. Per accertare il conseguimento delle conoscenze e delle abilità, nonché il progressivo sviluppo delle competenze previste dal curricolo, i docenti e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti di osservazione condivisi, quali griglie e rubriche di valutazione. La valutazione finale, espressa in decimi, non deriva dalla media aritmetica dei voti delle singole prove svolte nelle diverse discipline, bensì dall'individuazione del livello di competenza raggiunto dallo studente in corrispondenza dei descrittori della specifica rubrica d'Istituto. In sede di scrutinio, il docente Referente/Coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione. Il mancato raggiungimento delle competenze attese (livello non adeguato) viene valutato con voti comunque non inferiori al 4/10. La griglia utilizzata dai Consigli di Classe valuta lo sviluppo delle competenze attese su quattro dimensioni fondamentali: Conoscenze e abilità acquisite nei diversi percorsi disciplinari e capacità di metterle in relazione. Competenze di analisi critica, rispetto del contesto e degli altri, e autonomia nell'adottare comportamenti volti al benessere proprio, altrui e dell'ambiente. Atteggiamento (impegno e responsabilità) nella partecipazione al lavoro di gruppo, nel rispetto delle consegne e delle scadenze, e nella gestione/mediazione dei conflitti. Competenze

di metacognizione, intese come consapevolezza del proprio ruolo, capacità di valutare gli effetti delle proprie azioni e valorizzazione delle esperienze vissute ai fini della crescita personale. I livelli di padronanza sono graduati su una scala dal 4 al 10 secondo livelli di adeguatezza/non adeguatezza.

Criteri di valutazione comuni (per la secondaria di II grado)

La valutazione degli apprendimenti costituisce parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento e ha finalità formativa ed educativa. Essa è finalizzata a rilevare il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, a valorizzare i progressi individuali e a favorire il successo formativo di ciascuno studente. Nel rispetto della libertà di insegnamento e dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti, la valutazione si fonda su principi di trasparenza, equità, coerenza e condivisione, tenendo conto degli obiettivi previsti dalla programmazione disciplinare e dal curricolo d'Istituto. Il processo valutativo si articola nelle seguenti dimensioni: **Valutazione diagnostica iniziale** È finalizzata a rilevare la situazione di partenza degli studenti, le conoscenze e le competenze già acquisite, eventuali lacune e bisogni formativi, al fine di orientare la progettazione didattica e predisporre interventi adeguati. **Valutazione formativa in itinere** Accompagna lo svolgimento delle attività didattiche e consente di monitorare i progressi individuali, individuare eventuali difficoltà e verificare l'efficacia delle strategie adottate. Ha lo scopo di favorire la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e di promuovere il miglioramento continuo. **Valutazione sommativa periodica e finale** Accerta il livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze previste dalla programmazione. Tiene conto degli esiti delle verifiche, dei progressi rispetto alla situazione iniziale, della continuità dell'impegno e della capacità di applicare, rielaborare e utilizzare le conoscenze acquisite. Ai fini della valutazione, i Consigli di classe e i singoli docenti considerano in particolare i seguenti indicatori: - acquisizione delle conoscenze e dei contenuti disciplinari; - padronanza delle abilità e dei linguaggi specifici; - capacità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione; - capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi e di risolvere problemi; - sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali; - progressi rispetto ai livelli di partenza; - autonomia operativa e organizzazione del lavoro; - partecipazione alle attività didattiche e continuità nell'impegno. Le verifiche sono predisposte in coerenza con gli obiettivi di apprendimento e possono prevedere prove scritte, orali, pratiche, grafiche, strutturate e semistrutturate, attività laboratoriali e compiti autentici, in relazione alle specificità delle discipline e dei diversi indirizzi di studio. La valutazione è espressa in decimi, secondo i criteri e le griglie elaborati dai Dipartimenti disciplinari e deliberati dal Collegio dei docenti. I docenti garantiscono agli studenti un'adeguata informazione sui criteri adottati e sugli esiti delle verifiche, favorendo la conoscenza dei propri punti di forza e delle aree da migliorare. Particolare attenzione è riservata alla

personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla valorizzazione delle potenzialità individuali. Per gli studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento, la valutazione è effettuata nel rispetto di quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato (PEI) e dal Piano didattico personalizzato (PDP), in coerenza con gli obiettivi e le misure in essi definiti. La valutazione rappresenta, pertanto, non soltanto uno strumento di misurazione dei risultati conseguiti, ma anche un elemento fondamentale per orientare le scelte didattiche, sostenere la motivazione e promuovere la crescita culturale e personale degli studenti.

Criteri di valutazione del comportamento (per la secondaria di II grado)

Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di classe sulla base di una valutazione complessiva della condotta dello studente durante l'attività scolastica, tenendo conto della frequenza, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno, del rispetto degli impegni scolastici, della qualità delle relazioni con compagni e docenti e dell'osservanza del Regolamento d'Istituto. L'attribuzione del voto avviene secondo i seguenti indicatori: **VOTO 10** - Frequenza assidua: massimo 10 assenze nel primo quadrimestre e massimo 20 assenze complessive nell'anno scolastico, in sede di scrutinio finale, escluse quelle certificate secondo quanto previsto dal Regolamento d'Istituto. - Partecipazione attiva al dialogo educativo. - Impegno costante in classe e a casa. - Puntuale rispetto degli impegni scolastici. - Rapporti costruttivi e collaborativi con compagni e docenti. - Rispetto del Regolamento d'Istituto. **VOTO 9** - Frequenza assidua: massimo 10 assenze nel primo quadrimestre e massimo 20 assenze complessive nell'anno scolastico, in sede di scrutinio finale, escluse quelle certificate secondo quanto previsto dal Regolamento d'Istituto. - Buona partecipazione al dialogo educativo. - Impegno in classe e a casa. - Occasionali ritardi nel rispetto delle scadenze. - Rapporti corretti e collaborativi con compagni e docenti. - Rispetto del Regolamento d'Istituto. **VOTO 8** - Frequenza regolare: tra 10 e 20 assenze nel primo quadrimestre e tra 20 e 30 assenze complessive nell'anno scolastico, in sede di scrutinio finale, escluse quelle certificate secondo quanto previsto dal Regolamento d'Istituto. - Sufficiente partecipazione al dialogo educativo. - Accettabile impegno in classe e a casa. - Irregolare osservanza delle norme scolastiche, con ritardi, mancanza di puntualità, assenze in occasione delle verifiche e disturbo delle lezioni. - Rapporti corretti con compagni e docenti. - Massimo un grave ammonimento scritto per mancato rispetto del Regolamento d'Istituto. **VOTO 7** - Frequenza discontinua: tra 20 e 30 assenze nel primo quadrimestre e tra 30 e 40 assenze complessive nell'anno scolastico, in sede di scrutinio finale, escluse quelle certificate secondo quanto previsto dal Regolamento d'Istituto, con qualche assenza ingiustificata. - Partecipazione discontinua al dialogo educativo. - Modesto impegno in classe e a casa. - Scarsa

osservanza delle norme scolastiche, con ritardi, mancanza di puntualità, assenze in occasione delle verifiche e disturbo delle lezioni. - Rapporti non sempre corretti con compagni e docenti. - Due o più ammonimenti scritti da parte del Dirigente scolastico o dei docenti. **VOTO 6** - Frequenza irregolare: tra 30 e 40 assenze nel primo quadrimestre e tra 40 e 50 assenze complessive nell'anno scolastico, in sede di scrutinio finale, escluse quelle certificate secondo quanto previsto dal Regolamento d'Istituto, con ripetute assenze ingiustificate. - Scarsa partecipazione al dialogo educativo. - Scarso impegno in classe e a casa. - Disinteresse per le norme scolastiche, manifestato attraverso ritardi, mancanza di puntualità, assenze in occasione delle verifiche, scarsa partecipazione e disturbo delle lezioni. - Rapporti scorretti con compagni e docenti. - Gravi e ripetute sanzioni disciplinari irrogate dall'organo di disciplina e/o allontanamento dalle lezioni. **VOTO 5** - Frequenza episodica, con superamento di un quarto delle assenze rispetto al monte ore personalizzato (indicatore vincolante), e ripetute assenze ingiustificate. - Partecipazione molto scarsa al dialogo educativo. - Impegno molto scarso in classe e a casa. - Scarsa capacità di autocontrollo. - Funzione negativa all'interno del gruppo classe. - Gravi e ripetute sanzioni disciplinari scritte e reiterato allontanamento dalle lezioni (indicatore vincolante). ### Modalità di attribuzione del voto L'assegnazione del voto di comportamento avviene sulla base della presenza degli indicatori sopra descritti, secondo i seguenti criteri: - L'attribuzione del voto 8, 9 o 10 richiede la presenza di almeno quattro indicatori. - L'attribuzione del voto 7, 6 o 5 richiede la presenza di almeno tre indicatori. - La presenza degli indicatori espressamente individuati come vincolanti comporta l'attribuzione del voto corrispondente alla relativa fascia. La valutazione viene deliberata collegialmente dal Consiglio di classe, sulla base degli elementi acquisiti nel corso dell'anno scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la secondaria di II grado)

1. Riferimenti normativi e principi generali I criteri per l'ammissione e la non ammissione alla classe successiva fanno riferimento alle seguenti disposizioni: - D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, in particolare artt. 4 e 14, comma 7. - D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, per le disposizioni applicabili alla valutazione e all'Esame di Stato. - Legge 1° ottobre 2024, n. 150, in materia di valutazione del comportamento. - D.P.R. 8 agosto 2025, n. 135, recante modifiche al D.P.R. n. 122/2009. Il Collegio dei docenti definisce criteri orientativi comuni per garantire trasparenza e coerenza nelle decisioni dei Consigli di classe. L'ammissione e la non ammissione sono deliberate dal Consiglio di classe sulla base dei risultati di apprendimento, del comportamento, della frequenza e del percorso scolastico. La decisione tiene conto della gravità delle carenze, del loro numero, della loro distribuzione tra le discipline e della possibilità di affrontare la classe successiva. 2. Scrutinio finale di giugno A. Sospensione del giudizio Ai sensi dell'art. 4, comma 6, del D.P.R. n. 122/2009, il Consiglio di classe sospende il giudizio quando

lo studente presenta insufficienze in una o più discipline e le carenze risultano recuperabili (sino a un massimo di tre). La sospensione del giudizio comporta: -l'individuazione delle discipline da recuperare fino a un massimo di due discipline con quadro insufficiente, oppure fino a tre discipline, se le unità di recupero siano state considerate dal CdC colmabili nell'arco del tempo proposto; - la definizione degli obiettivi e dei contenuti disciplinari non acquisiti, con riferimento alle unità didattiche interessate; - la comunicazione alle famiglie delle carenze rilevate e delle modalità di recupero; - la verifica degli apprendimenti prima della deliberazione definitiva sull'ammissione. La sospensione del giudizio si distingue dal precedente modello del debito formativo. Non costituisce una carenza da rinviare agli anni scolastici successivi, ma richiede il recupero degli apprendimenti non acquisiti e la verifica degli esiti entro la sessione del mese di luglio. Il recupero riguarda le unità didattiche e gli obiettivi non acquisiti. Per gli studenti con voto di comportamento pari a 6/10, il Consiglio di classe verifica anche la predisposizione e la valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, secondo quanto previsto dall'art. 4, comma 2-ter, del D.P.R. n. 122/2009, come modificato dal D.P.R. n. 135/2025. La mancata presentazione dell'elaborato o l'esito non positivo comportano la non ammissione alla classe successiva. B. Non ammissione alla classe successiva Il Consiglio di classe delibera la non ammissione quando il quadro degli apprendimenti evidenzia carenze che compromettono la frequenza alla classe successiva: - in presenza di tre discipline con quadro insufficiente (voto 4 o inferiore al 4), oppure di due discipline se lo stesso quadro risulterà gravemente compromesso da insufficienze gravi e comunque non recuperabili per il principio sopra esposto (voti inferiori al 4), in quanto inerenti l'intero programma della disciplina (vedi punto A). Il quadro che presenti più di tre insufficienze, a prescindere dal voto, darà luogo alla non ammissione; - Reiterazione dell'insufficienza nella stessa disciplina con ammissione mediante il voto di consiglio; - il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione anche in presenza di una sola insufficienza, se la gravità delle carenze è tale da non consentire allo studente di affrontare la classe successiva. Si ricorda che costituiscono criteri per la non ammissione anche: - il voto di comportamento inferiore al 6/10 nei casi previsti dalla normativa; - Il mancato raggiungimento del limite minimo di frequenza, in assenza di deroghe riconosciute. C. Integrazione dello scrutinio finale (sessione di luglio) Al termine delle attività di recupero, il Consiglio di classe verifica gli apprendimenti nelle discipline oggetto di sospensione del giudizio e delibera l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva. La non ammissione è deliberata quando, a seguito delle verifiche, le carenze permangono e il quadro complessivo degli apprendimenti non consente la frequenza della classe successiva. La valutazione tiene conto degli esiti delle prove di recupero, del raggiungimento degli obiettivi disciplinari e della possibilità di affrontare il percorso scolastico successivo. 3. Valutazione del comportamento La valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente ed è espressa in decimi. Ai sensi dell'art. 4 del D.P.R. n. 122/2009, come modificato dal D.P.R. n. 135/2025: - Voto inferiore a 6/10: comporta la non ammissione alla classe successiva nei casi previsti dalla normativa, con riferimento alle gravi e

reiterate violazioni dei doveri scolastici e alle sanzioni disciplinari previste. - Voto pari a 6/10: comporta la sospensione del giudizio e l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, collegato alle ragioni che hanno determinato il voto. La mancata presentazione dell'elaborato o l'esito non positivo comportano la non ammissione alla classe successiva. La valutazione del comportamento è deliberata dal Consiglio di classe sulla base dell'intero anno scolastico e nel rispetto della normativa vigente. 4. Frequenza scolastica e deroghe Ai sensi dell'art. 14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009, per la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il mancato raggiungimento del limite minimo di frequenza, in assenza di deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva. Il Collegio dei Docenti riconosce deroghe per assenze documentate nei seguenti casi: - gravi motivi di salute; - terapie e cure programmate; - donazioni di sangue; - partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI; - adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che prevedono il sabato come giorno di riposo; - assistenza a genitori o familiari, con giustificazione documentata o autocertificazione, secondo i criteri deliberati dalla scuola. Per il corso serale sono previste anche deroghe per: - assenze giustificate per motivi di lavoro; - assenze o ritardi dovuti a motivi di trasporto e pendolarismo. Le deroghe sono applicate nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e a condizione che sia possibile procedere alla valutazione dello studente. 5. Comunicazione degli esiti Gli esiti degli scrutini, le discipline oggetto di recupero, le modalità delle prove e le decisioni relative all'ammissione o alla non ammissione sono comunicati alle famiglie attraverso i canali istituzionali della scuola. La comunicazione comprende le indicazioni necessarie per il recupero delle carenze e per la conoscenza degli esiti delle verifiche.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di II grado)

D.Lgs. 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni 1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. 2. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di

apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo; d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. --- Deroghe al vincolo di frequenza dei ¾ del monte ore personalizzato per la validità dell'a.s. e accesso alla scrutinabilità (delibera del Collegio dei docenti del 1 giugno 2023 e 9 settembre 2026): - gravi motivi di salute adeguatamente documentati; - terapie e/o cure programmate; - donazioni di sangue; - partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; - adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo; - assenza giustificata per assistenza a genitore e/o familiare, anche autocertificata. **Per il corso serale, ad integrazione dei precedenti:** - assenza giustificata per motivi di lavoro; - assenze e/o ritardi per motivi di trasporto/pendolarità.

Criteri per l’attribuzione del credito scolastico (per la secondaria di II grado)

Tabella Attribuzione credito scolastico (Allegato A - D. Lgs. 62/2017 come modificato ex Legge 150/2024) Fermo restando che la banda di oscillazione va individuata tenendo conto della media dei voti, il punteggio massimo della banda di oscillazione verrà assegnato solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi e in presenza dei seguenti requisiti: qualora la media scolastica presenti un decimale uguale o superiore allo 0,5; qualora la media scolastica presenti un decimale inferiore allo 0,5 si potrà avere il punteggio più alto previsto dalla relativa banda di oscillazione, in presenza di almeno due dei seguenti elementi: 1. Frequenza assidua: max 20 assenze, escluse quelle certificate secondo quanto espresso nel regolamento 2. Partecipazione attiva e documentata ad attività scolastiche extracurricolari o a PCTO 3.

Partecipazione ad attività extrascolastiche culturali, sociali e sportive debitamente documentate da cui si evinca l'acquisizione di competenze coerenti con il PTOF 4. Frequenza dell'insegnamento di Religione/attività alternativa con giudizio finale Distinto/Ottimo Criteri deliberati dal Collegio dei docenti del 10 settembre 2024 e nella seduta del 08/11/2024 a seguito delle modifiche ex legge 150/2024 Agli studenti e alle studentesse che pur conservando carenze in una o più discipline vengano ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato per voto di consiglio sarà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione. Agli studenti e alle studentesse promossi/e nello scrutinio successivo alla sospensione del giudizio sarà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione. L'attribuzione dei crediti seguirà le indicazioni previste dalla normativa vigente.

Allegato:

tabella crediti.jpg.pdf

Ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTO DI MACROAREA DEL RECUPERO E DEL POTENZIAMENTO

Le attività progettuali di quest'area prendono le mosse da uno screening dei bisogni degli studenti e delle studentesse in ingresso e da una rilevazione delle potenzialità e degli interessi individuali. I progetti si sviluppano con azioni di recupero basate sui principi della individualizzazione e della personalizzazione di diversa tipologia: sportelli didattici e di ascolto, corsi di riallineamento e di recupero, studio personalizzato assistito. Le azioni di potenziamento si sviluppano invece con attività di approfondimento che valorizzino gli interessi e le attitudini degli studenti e con la partecipazione a gare e competizioni di istituto, regionali e nazionali. Le azioni progettuali attuano metodologie basate sull'utilizzo di diversi mediatori didattici e sulla didattica laboratoriale e collaborativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ridurre l'abbandono e le ripetenze nel biennio del Liceo artistico. Diminuire il numero degli alunni con giudizio sospeso potenziando il recupero nelle discipline in cui si registra il maggior numero di debiti. Innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

PROGETTO DI MACROAREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE

Le attività progettuali comprese in quest'area hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze disciplinari e interdisciplinari, con particolare riferimento alle aree logico-matematico-scientifiche, digitali-computazionali, artistiche, tecniche e multimediali. Alcuni di essi possono essere finalizzati all'acquisizione di certificazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Diminuire il numero degli alunni con giudizio sospeso potenziando il recupero nelle discipline in cui si registra il maggior numero di debiti. Innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica. Potenziare le competenze di cittadinanza.

PROGETTO DI MACROAREA UMANISTICA E SOCIALE

Le attività progettuali comprese in quest'area hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze disciplinari e interdisciplinari, con particolare riferimento alle aree linguistiche e artistiche; esse hanno inoltre come obiettivo il rafforzamento di competenze chiave di cittadinanza quale premessa necessaria per il successo formativo. Alcune di esse possono essere finalizzati all'acquisizione di certificazioni. Le attività promuovono il rafforzamento delle soft skills, con particolare riferimento alla cittadinanza attiva e democratica, nonché alla legalità e sostenibilità ambientale, nell'ottica della Scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Diminuire il numero degli alunni con giudizio sospeso potenziando il recupero nelle discipline in cui si registra il maggior numero di debiti. Innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali. Potenziare le competenze di cittadinanza.

PROGETTO DI MACROAREA CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI

Le attività comprese in quest'area hanno come obiettivo prevalente la formazione per la partecipazione a gare e concorsi a livello locale, nazionale e internazionale. Verrà promossa la partecipazione a concorsi ed eventi pubblici online e/o in presenza quali festival cinematografici, mostre d'arte e di fotografia o altro canale promozionale (previo consenso genitoriale e nel rispetto della privacy di studentesse e di studenti, sia minorenni che maggiorenni, e con debita compilazione di documentazione e autorizzazioni necessarie) che promuovano attività laboratoriali e didattiche quali la realizzazione di cortometraggi, elaborati grafici, architettonici e pittorici, fotografici, podcast, audiovisivi multimediali, atti alla promozione dell'Istituto e delle diverse attività svolte. La partecipazione a gare e concorsi potrà risultare di stimolo per realizzare prodotti dal taglio professionale e, in prospettiva, utili per la promozione personale nel proseguimento del percorso formativo e di inserimento in ambito lavorativo. Sarà promossa e incentivata la partecipazione a lezioni, masterclass e progetti formativi scolastici ed extrascolastici che prevedano la collaborazione di esperti esterni qualificati che possano garantire attività e percorsi inerenti ai diversi indirizzi di studio, da svolgersi sia in modalità online che in presenza, all'interno degli spazi scolastici come in ambienti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze di cittadinanza.

PROGETTO DI MACROAREA FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

In quest'area rientrano le attività organizzate dall'Istituto e da altri soggetti, per la formazione e l'aggiornamento del personale. Per ulteriori approfondimenti si rimanda al Piano di formazione pubblicato sul sito dell'Istituto: liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare le competenze di cittadinanza.

Approfondimento

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa, declinati secondo le macroaree sopra indicate, sino pubblicati in allegato al PTOF sul sito della scuola https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Fibra per banda ultra-larga nell'IIS "G. Brotzu" ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Istituto è stato raggiunto dalla fibra ottica, di cui fruisce l'intera comunità scolastica al fine di migliorare la didattica e funzioni ad essa connesse soprattutto in relazione alla DDI e all'utilizzo del registro elettronico e delle altre piattaforme online adottate dalla Scuola.
Titolo attività: Cablaggio ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Le strutture interne dell'ISS "G. Brotzu" forniscono un accesso diffuso, in ogni aula, laboratorio, corridoio e spazio comune grazie a l cablaggio LAN o wireless.
Titolo attività: Canone di connettività ACCESSO	· Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il personale scolastico usufruisce della connessione offerta

Ambito 1. Strumenti	Attività
	dall'Istituto e presente in tutti gli spazi dello stesso nelle tre sedi, per praticare nuovi paradigmi organizzativi e didattici e per accedere sistematicamente a servizi, informazioni e contenuti digitali funzionali alle pratiche di insegnamento e apprendimento.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Le competenze digitali di studenti e studentesse: DigCompEdu COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il team dell'innovazione e l'Animatrice digitale, sulla base del DigCompEdu, promuovono lo sviluppo delle competenze digitali di studenti e studentesse in riferimento all'area 6 del DigCompEdu. Diverse attività sono inserite nel curricolo per l'Educazione civica, nella macroarea relativa alla Cittadinanza digitale.
Titolo attività: Scenari innovativi per le competenze digitali COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nel prossimo triennio il Team e l'Animatrice Digitale promuoveranno pratiche già sperimentate in alcune classi, relative a nuovi ambienti di apprendimento e scenari innovativi, al fine di potenziare le competenze digitali di studenti e studentesse.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione per l'innovazione didattica FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'IIS "G. Brotzu" attiverà percorsi di formazione rivolti all'intera comunità scolastica per garantire la formazione iniziale e per potenziare scenari di didattica innovativa, attiva e nuove metodologie attraverso corsi di formazione interni o accesso a proposte formative provenienti da Enti accreditati conformi agli obiettivi del PNRR.
Titolo attività: Animatore Digitale d'Istituto ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Da anni nell'IIS "G. Brotzu" è presente la figura dell'Animatore Digitale e del Team per l'innovazione (azione #28 PNSD).
Titolo attività: IIS "G. Brotzu" e il territorio ACCOMPAGNAMENTO	· Accordi territoriali **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** l'IIS "G. Brotzu" stringe accordi di rete e protocolli per sviluppare progetti rivolti a tutta la comunità scolastica, in particolare legati ai PCTO.
Titolo attività: Monitoraggio - PNSD e PTOF ACCOMPAGNAMENTO	· Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

attesi

Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta uno strumento importante per mettere a sistema finalità, principi e strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, secondo la tripartizione Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno, contribuirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

Approfondimento

Piano Triennale dell'Animatore Digitale

2025-2028

Premessa normativa

Legge 107/2015-Articolo 1, comma 56.

Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, il MIUR adotta il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Legge 107/2015-Articolo 1, comma 57.

[...] le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD di cui al comma 56.

Con il D.M. n. 851 del 27.10.2015 è stato adottato il PNSD che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno

riformatore delineato dalla legge.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico. Si tratta di un'opportunità di innovazione incentrata su metodologie e strategie didattiche agite nel contesto classe, adeguando ad esse le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione.

Il Piano Nazionale disegna una politica complessiva e pertanto il lavoro che serve è anzitutto culturale: occorre elevare la propensione di tutti gli attori coinvolti verso la crescita professionale, il cambiamento organizzativo e quello culturale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) ha lo scopo di migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche in ogni scuola è stato individuato un Animatore Digitale, una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

Sono quindi gli "animatori digitali" di ogni scuola, insieme ai dirigenti scolastici e ai direttori amministrativi, adeguatamente formati, ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

Il profilo dell'Animatore Digitale

L'Animatore Digitale è, per il MIUR, una figura fondamentale per l'accompagnamento del PNSD (#28).

Nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, il compito dell'Animatore Digitale è quello di sviluppare progettualità su tre ambiti:

-Creazione di soluzioni innovative. Questo ambito riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale.

-Coinvolgimento della comunità scolastica. Questo Ambito comprende tutte quelle azioni che

promuovono le nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle Risorse Educative.

-Formazione interna. Questo ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigenti, insegnanti e personale amministrativo siano dotati delle competenze necessarie per governare la digitalizzazione della scuola.

Premessa al Piano Triennale

Le linee programmatiche tracciate nel piano vanno nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà nel corso dei concreti interventi previsti, dai quali si raccoglieranno indicazioni e dati utili a ridefinirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni.

Il precedente triennio è stato caratterizzato da un impulso importante dovuto agli investimenti nell'ambito della formazione docenti alla transizione digitale (in modo particolare le Azioni del PNRR-DM 65/23 e DM 66/23-)-Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", Missione 4–Componente 1.

La dotazione digitale dell'Istituto e le competenze digitali di docenti e delle persone in formazione si sono rafforzate, pertanto la progettazione del nuovo triennio mira a consolidare i miglioramenti delle competenze acquisite fino ad ora.

Gli interventi previsti sono aggregati secondo i tre ambiti progettuali previsti dal PNSD, ma tali ambiti non devono essere intesi come settori diversi e indipendenti dell'azione di innovazione che si vuole promuovere, essi piuttosto vanno letti in un'ottica sistemica finalizzati alla implementazione di un "ecosistema educativo" su misura, inclusivo e funzionale per il successo formativo di tutti, attraverso ascolto, attenzione e strumenti mirati per la costruzione del benessere di tutti.

Interventi attuati nell'Istituto

1. Creazione di soluzioni innovative

1.1 Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD).

Attualmente i plessi dell'Istituto sono tutti dotati di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici.

1.2 Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD).

Con l'ausilio di finanziamenti specifici, sono stati acquisiti strumenti digitali (DigitalBoard, LIM collegati alla rete Wi-Fi, pc).

1.3 Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD).

La gestione delle attività di segreteria è da tempo digitalizzata.

Tutti gli ordini di scuola utilizzano il Registro Elettronico dello stesso fornitore per la comunicazione scuola-famiglia, per la valutazione degli alunni , per le programmazioni e per le comunicazioni docenti-segreteria.

1.4 Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD).

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud accessibili anche tramite link diretti, ma protetti da password. Ogni docente e studente ha un account istituzionale sul dominio @liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it.

Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.

1.5 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD).

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/ dopo aver subito una variazione dal vecchio dominio ".org". Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, interazione tra le varie componenti dell'Istituto.

Nel corso del corrente anno scolastico potrà essere attuata una riprogettazione del sito web in concerto con la figura strumentale.

1.6 Piattaforma di e-learning (azioni 4,13,23 del PNSD).

La scuola si è dotata della piattaforma di apprendimento online Google Workspace (ex GSuite) e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa in tutti gli ordini di scuola, sia per la didattica a distanza che per la didattica in presenza e non da ultimo per la gestione organizzativa delle attività dei docenti (Riunioni dipartimentali, Collegio dei Docenti, Scrutini, Consigli di Classe) e, in alcuni casi, delle comunicazioni scuola-famiglia.

1.7 Azione #23 - Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione

dei contenuti didattici. Tale azione mira alla co-definizione e co-costruzione di materiali e ambienti didattici in classe. Con tale metodologia si intende incrementare la competenza di progettazione e costruzione in modalità condivisa dei nuovi materiali e nuovi strumenti per la didattica.

1.8 Azione #21 - Alternanza Scuola-Lavoro per l'impresa digitale. In questi termini si cercherà di incrementare la realizzazione di percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) sviluppati all'interno di imprese digitali e multimediali. Tale orientamento ha come obiettivo quello di formare i ragazzi ai nuovi strumenti delle professioni del mondo digitale.

1.9 Piano Scuola 4.0 PNRR-Missione 4- C1 - Investimento 3.2-Nuove aule didattiche e laboratori-Next Generation Labs e Next Generation Classroom.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD).

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su sulla piattaforma di Istituto Google Workspace.

2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD).

Con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi, sono in corso forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD) in classe.

3. Formazione Interna

3.1 Team innovazione (azioni 25, 28 del PNSD).

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team dell'Innovazione e il conseguente organigramma è stato approvato dal Collegio dei Docenti.

3.2 Formazione docenti (azione 30 del PNSD).

Nel corso degli anni sono stati organizzati corsi di formazione, con il supporto dell'AD e dell'EFT Sardegna, sull'utilizzo dei principali strumenti della Google Workspace ma non solo.

Sono stati realizzati 19 laboratori formativi sul campo per promuovere lo sviluppo delle competenze digitali per docenti, dirigenti, ATA e DSGA (DM 65/23 e DM 66/23), integrando la Didattica Digitale Integrata (DDI) nel sistema educativo.

Azioni per il triennio 2025-2028

Le azioni previste per il triennio sono progettate sulla base della situazione attuale in ambito digitale e sulla base delle diverse esigenze formative e didattiche di studentesse e studenti appartenenti alle diverse fasce di età ed indirizzi di studio, dei docenti e del personale di segreteria.

Obiettivi

-Implementare l'uso della Google Classroom e degli strumenti della Google Workspace.

-Creazione di soluzioni innovative per le diverse aree disciplinari.

-Coinvolgimento della comunità scolastica nella formazione e sperimentazione di metodologie innovative.

-Condivisione di materiale didattico sulla piattaforma di Istituto Google Workspace e sul sito "Brotzu Scuola Digitale", a cura dell'AD e del Team.

-Utilizzo delle metodologie attive e del digitale in ottica inclusiva.

Ambiti di intervento

-Realizzazione da parte di docenti e studenti di un archivio di buone pratiche.

-Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e alle persone in formazione sui temi del PNSD.

-Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, enti, associazioni e università.

-Progettazione di soluzioni e ambienti innovativi da presentare per i fondi residui del PNRR.

-Utilizzo di strumenti digitali per la condivisione di contenuti didattici.

-Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.

-Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica.

-Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia studente.

-Monitoraggio e valutazione costante nel corso del triennio dell'attuazione dell'intero Piano.

Formazione Interna

I docenti sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportati dall'AD e dal Team per l'Innovazione Digitale che proporrà loro corsi di formazione specifici, in presenza e online, riprendendo la tradizione dei "Pomeriggi digitali al Brotzu", sulle seguenti tematiche:

- CORSI BASE: alfabetizzazione informatica e formazione base sull'uso della Google Workspace di Istituto.

- CORSI INTERMEDI: formazione su applicativi free o open source per implementare e sostenere la didattica.

- CORSI AVANZATI: formazione su applicativi free o open source per creare soluzioni didattiche innovative.

Il Team per l'Innovazione e l'AD selezioneranno corsi di formazione gratuiti erogati dalle scuole Future Labs e Polo STEM e presenti nelle piattaforme S.O.F.I.A, Scuola Futura e Elisa da suggerire ai docenti dell'Istituto Brotzu.

Focus su Intelligenza Artificiale: formazione e innovazione a scuola

Con la pubblicazione delle nuove Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche — allegato al Decreto Ministeriale 166/2025 — la scuola italiana entra ufficialmente in una nuova fase di innovazione digitale, in cui l'IA viene riconosciuta come risorsa strategica non solo per la didattica, ma anche per l'organizzazione interna.

Le Linee Guida stabiliscono che ogni Istituto può, nell'ambito della propria autonomia, pianificare

iniziative finalizzate a:

-migliorare l'apprendimento individuale, valorizzando attitudini, talenti e modalità differenti di apprendere;

-rafforzare l'inclusione e combattere la dispersione scolastica, grazie a strumenti adattivi e percorsi personalizzati;

-semplificare e ottimizzare i processi amministrativi e organizzativi (orari, registri, comunicazioni, documentazione, ecc.), alleggerendo il carico burocratico del personale.

Principi e requisiti fondamentali

Le Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche richiedono che l'introduzione dell'IA sia regolata da un quadro etico e normativo chiaro: trasparenza, tutela della dignità e dei diritti degli studenti, equità, accessibilità, non discriminazione, protezione dei dati personali secondo il GDPR e altri standard di sicurezza.

In particolare, per sistemi considerati "ad alto rischio" (ad esempio quelli che influiscono su valutazioni o accesso a percorsi formativi), sono previsti obblighi stringenti di trasparenza, supervisione umana, valutazione d'impatto, sicurezza e rispetto della privacy (DPIA e FRIA) nel rispetto del nuovo quadro normativo europeo, l'AI Act.

Formazione del personale e governance scolastica

Le Linee Guida indicano chiaramente che il personale scolastico (dirigenti, docenti, personale amministrativo, referenti digitali) deve essere formato in modo mirato e consapevole all'uso dell'IA: l'obbligo formativo previsto dall'AI Act rende indispensabile inserire percorsi di aggiornamento e sensibilizzazione.

Parallelamente, si consiglia di definire una policy interna sull'uso dell'IA, che coinvolga l'intera comunità scolastica (docenti, studenti, famiglie), con chiari ruoli e responsabilità, criteri di trasparenza e sistemi di monitoraggio, per garantire un'implementazione sicura, etica e inclusiva.

Obiettivi formativi e didattici da prevedere nel triennio.

Nel contesto del Piano Triennale di Formazione, è opportuno prevedere:

- moduli di alfabetizzazione digitale e competenze sull'IA (cos'è l'IA, opportunità e limiti, etica, privacy, bias, trasparenza) in linea e coerenza con i laboratori formativi realizzati nel nostro Istituto con i fondi del DM 66/23.

- laboratori/progetti didattici che sfruttino l'IA in modo educativo, ad esempio per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, il recupero, l'inclusione, o attività interdisciplinari legate a cittadinanza digitale e competenze STEM, nel rispetto del Regolamento sull'AI di Istituto;

- formazione di docenti referenti per l'IA o team di innovazione didattica incaricati di guidare l'adozione e la sperimentazione, in sinergia con il PTOF e le altre dimensioni formative dell'Istituto;

- creazione di una governance scolastica per l'uso dell'IA, con regole, responsabilità, procedure di autorizzazione, valutazione e monitoraggio, in ottica di trasparenza, sicurezza e rispetto dei diritti.

———————————————————

Il piano di intervento triennale proposto, potrebbe subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni e dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.

_____

L'Istituto, oltre ai progetti "Tinkering per imparare"ed "Esperienze didattiche innovative", si caratterizza per un'ampia e articolata proposta progettuale in buona parte afferente all'area STEAM. Per ulteriori approfondimenti si rimanda dunque alle sezioni dedicate.

Inclusione

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

L'Istituto si distingue per la molteplicità di azioni formative sull'inclusione e attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, del riconoscimento degli stereotipi e pregiudizi, rivolte al personale della scuola e alle famiglie; per percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di studenti e per le attività di orientamento specifiche per studenti con BES. Inoltre, la scuola è capofila e/o partecipa a reti di scuole sull'inclusione scolastica; ha attive convenzioni con Enti territoriali pubblici e privati, aventi ad oggetto temi relativi all'inclusione sociale. Il sistema informativo ministeriale rileva che per l'a.s. 2024/2025 i corsi di recupero attivati dall'Istituto sono superiori in termini di valori percentuali per quantità e numero medio di ore per corso, ai riferimenti territoriali, regionali e nazionali.
La scuola cerca di favorire il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari e sportive, ed è ampia la partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne alla scuola; sono previste giornate dedicate al potenziamento, e corsi di riallineamento e altre attività di rinforzo dell'offerta formativa, in orario curricolare ed extracurricolare.
L'istituto ha definito protocolli dedicati all'inserimento degli studenti stranieri arrivati di recente in Italia e prevede azioni di tipo linguistico e interculturale per la favorirne l'inclusione. Inoltre, è presente la figura del Referente per le adozioni, quella del Referente per l'istruzione domiciliare e scuola in ospedale. La Commissione salute, bullismo e cyberbullismo, insieme al Team antibullismo e per l'emergenza, agiscono prontamente e in stretta connessione con la comunità scolastica per intercettare comportamenti che possono minare il rispetto e il benessere di tutti.

Punti di debolezza

Non sempre si riesce a coinvolgere le figure di professionisti pubblici in occasione del GLO, a causa del numero elevato delle persone che hanno in cura. Esiste una parte di studenti del biennio a rischio dispersione e abbandono, con problematiche socio-culturali delicate, per i quali le misure generalmente adottate non sempre sono risolutorie. Per far fronte a tali urgenze, sarebbe opportuno avviare progetti dedicati ad personam e poter disporre della consulenza di un

professionista psicologo dell'Istituto. L'Istituto necessita di risorse anche per implementare gli spazi verdi e manutenere le aree dedicate all'attività motoria.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di formulazione del Piano Educativo Individualizzato: 1. è elaborato e approvato dal GLO (gruppo di lavoro operativo); 2. tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento; 3. è strumento flessibile di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale; 4. nel passaggio tra i gradi di istruzione e in caso di trasferimento, è accompagnato dall'interlocuzione tra i docenti dell'istituzione scolastica di provenienza e i docenti della scuola di destinazione; 5. garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio delle persone con disabilità ed esplicita le modalità di sostegno didattico. Tre sono le fasi di definizione del PEI: 1. fase entro il mese di Ottobre: analisi della situazione iniziale, individuazione di obiettivi generali e didattici, strumenti, strategie e finalità del piano personalizzato; approvazione del PEI; 2 . fase mese di marzo: verifica intermedia del PEI; 3. fase mese di maggio: verifica finale del PEI. In particolare, i Piani Educativi Personalizzati (PEI) sono sempre soggetti a periodico monitoraggio degli obiettivi formativi ed eventuale revisione, e prevedono percorsi dedicati per la sicurezza nei luoghi di lavoro e di formazione scuola lavoro;

inoltre, possono essere progettati interventi a classi aperte, con flessibilità oraria, in coerenza con le strategie inclusive capaci di intercettare e valorizzare le risorse emergenti della scuola. L'azione sinergica fra i componenti di diversi gruppi di studio e di lavoro (GLI; Commissione salute, bullismo e cyberbullismo; Orientamento in ingresso, al termine del biennio, e in uscita; Formazione scuola-lavoro)insieme alla progettazione dell'Animatore digitale che cura l'aggiornamento (finalizzato all'implementazione delle strategie metodologiche inclusive anche tramite l'utilizzo di applicativi digitali), si traduce in azioni di valorizzazione delle diversità ottenendo positive ricadute sul benessere educativo generale. A partire dall'anno scolastico 2021/22, l'Istituto ha adottato il nuovo modello PEI (post sentenza TAR del Lazio, ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66). Si è in attesa di ulteriori indicazioni ministeriali in punto di modalità di adozione/pubblicazione del PEI in piattaforma dedicata. In merito a studenti e studentesse con altri BES (DSA, ADHD ecc.) l'Istituto ha predisposto un modello condiviso di Piano Didattico Personalizzato capace di offrire un solido punto di riferimento per le persone e per la collaborazione scuola-famiglia; una sezione del sito web - appositamente dedicata- fornisce ulteriori informazioni e supporto. Inoltre, sono stati definiti protocolli per l'inserimento di studentesse e studenti stranieri arrivati di recente in Italia, per le persone adottate, e sono previste azioni di tipo interculturale in senso lato, al fine di favorire i processi di inclusione. Negli ultimi anni si registra un considerevole aumento delle certificazioni di DSA (Dislessia, Disortografia, Discalculia ecc.). Per fronteggiare tale fenomeno, la scuola ha organizzato diverse azioni formative rivolte ai docenti al fine di facilitare l'utilizzo di misure compensative e dispensative adeguate ai bisogni delle persone. Molto è stato fatto in questa direzione ma alcuni piani personalizzati possono essere ancora migliorati e messi a punto. Inoltre, va precisato che mentre nel Piano di inclusione della scuola - introdotto dal D. Lgs. 66/2017, attuativo della "Buona Scuola" ex L. 107/2015 -, devono essere previste azioni specifiche di inclusione per chi è in possesso di certificazione, altrettanto non avviene per l'area dei Bisogni Educativi Speciali legati a situazioni di deprivazione socio-linguistico-culturale non certificate. Per ulteriori dettagli relativi alle azioni inclusive si veda il Piano di Inclusione d'Istituto facente parte integrante del presente documento pubblicato sul sito http://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/ alla voce PTOF; sul sito web dell'Istituto è reperibile anche il modello PEI adottato dalla scuola, alla pagina "Disabilità".

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Partecipano al GLO: 1. i genitori della persona con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; 2. le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, tra cui gli assistenti alla comunicazione e i Referenti; 3. l'unità di valutazione multidisciplinare; 4. la persona con disabilità in nome del principio di autodeterminazione (scuola secondaria di secondo grado).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Modalità di rapporto scuola-famiglia. L'Istituzione scolastica cura in modo particolare i rapporti con le famiglie sin dal momento dell'orientamento, dell'iscrizione e poi dell'accoglienza/inclusione nelle classi prime, nella logica della condivisione del progetto di vita delle persone con bisogni speciali. Sono previsti incontri periodici e costanti per lo scambio di informazioni e di collaborazione con le famiglie. Il rapporto docente di sostegno-famiglia è particolarmente costante sia per quanto riguarda l'organizzazione della vita scolastica, sia per la stesura della documentazione di rito in occasione degli incontri con i soggetti protagonisti del progetto educativo. Particolare rilievo viene dato all'informazione e alla condivisione con la famiglia del percorso educativo-didattico più adeguato alle specificità della persona in formazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione. Studenti e studentesse con disabilità vengono valutati, secondo la normativa vigente, con riferimento al comportamento, alle discipline a alle attività svolte come previsto dal Piano Educativo Individualizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto predispone l'accoglienza delle persone diversamente abili con particolare attenzione alle esigenze di ciascuna, favorendo l'accompagnamento da parte dei docenti della scuola secondaria di primo grado. La lettura propedeutica dei documenti in possesso dell'Istituto e la discussione nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione preparano l'ingresso dello studente o della studentessa nella scuola. Come è noto, con il D.M. n. 14 del 2024, sono state adottati, a livello nazionale, i modelli di certificazione delle competenze delle istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo e del secondo ciclo di istruzione, e dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA). Per assicurare il raccordo tra i diversi cicli di istruzione, tutti i modelli fanno riferimento alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanentedefinite nelle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018. Anche per le persone con disabilità certificata ai sensi della legge 104 del 1992, il modello nazionale per la certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione può essere accompagnato da una nota esplicativa che rapporti di significato degli enunciati relativi alle competenze europee, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato (sezione 10 del PEI). La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale del secondo anno della scuola Secondaria di secondo grado, dal Consiglio di classe per ogni persona che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di 10 anni, ed è messa a disposizione della famiglia all'interno del E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al Decreto ministeriale n. 328 del 2022, e, a richiesta, anche al termine del primo anno con le stesse modalità. Nel corso del quinquennio le persone in formazione saranno indirizzate, anche attraverso la Formazione scuola lavoro, verso scelte coerenti con le competenze acquisite e con gli obiettivi raggiungibili.

STEM/STEAM

I.I.S. "G. BROTZU" QUARTU S.E. (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Coding, pensiero computazionale, robotica

Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, le studentesse e gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica.

Il percorso formativo affronterà temi chiave fra cui linguaggi di programmazione dedicati, concetti di algoritmi e strutture dati, nonché la progettazione e l'implementazione di robot. Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti e alle studentesse di applicare le conoscenze acquisite.

Ampio spazio sarà dedicato al rinforzo delle competenze trasversali quali pensiero critico, risoluzione dei problemi e collaborazione di squadra, applicando metodologie che incoraggiano collaborazioni tra pari, creatività e capacità di problem solving.

Al fine di creare un ambiente stimolante e inclusivo in cui le persone si sentano incoraggiate ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM saranno adottate le seguenti iniziative:

- integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale;
- promozione di esempi e studi di caso che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse;
- organizzazione di conferenze e incontri con esperti del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM;
- creazione di risorse online o fisiche che facilitano l'apprendimento autonomo e

forniscono supporto aggiuntivo per chi ne ha bisogno;
- campagna di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

· Critical thinking , il pensiero critico - Per pensiero critico si intende l'analisi di un problema (o di una situazione) e dei fatti, delle prove e delle evidenze a esso collegato: un'analisi oggettiva e obiettiva, scevra da opinioni e distorsioni emozionali. In questo senso, le materie STEM permettono di sviluppare numerose skills funzionali all'esercizio del pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi, il problem solving e l'abilità di praticare inferenze corrette.

· Communication, la comunicazione - L'abilità di comunicare consiste non solo nella predisposizione al dialogo e all'ascolto dell'altro, ma anche nella capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e all'abilità di trasmettere le proprie idee e i propri processi decisionali quando si comunica con i membri di un team. A questo proposito, un approccio STEM incentrato sull'applicazione e la pratica può aiutare gli studenti a cimentarsi in project work di gruppo sfidante in cui mettere alla prova le proprie abilità comunicative.

· Collaboration, la collaborazione - Imparare a collaborare significa lavorare con gli altri in modo armonico, aiutandosi l'un l'altro, dividendo i compiti e le scadenze in maniera equa e in base alle proprie attitudini e capacità. Anche in questo caso, le discipline STEM possono aiutare a impegnarsi in un obiettivo che sia collaborativo e non competitivo, in cui lo sforzo di ciascuno/a può portare al raggiungimento di un traguardo comune.

· Creativity , la creatività - Se la creatività può sembrare un'abilità lontana dalle materie scientifiche, in realtà non è così. Il pensiero creativo è infatti la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

Azione n° 2: Corso STEM e interdisciplinarità

Attività per favorire la costruzione di conoscenze (microbiologia utilizzata nella conservazione dei beni culturali e comunicazione scientifica) e competenze con l'utilizzo di strumenti informatici. Saranno affrontate questioni e problemi di natura applicativa in forma non laboratoriale, con metodologie attive e collaborative privilegiando gli apprendimenti di tipo induttivo, con progettazione di compiti di realtà e apprendimento efficace.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

· Critical thinking , il pensiero critico - Per pensiero critico si intende l'analisi di un problema (o di una situazione) e dei fatti, delle prove e delle evidenze a esso collegato: un'analisi oggettiva e obiettiva, scevra da opinioni e distorsioni emozionali. In questo senso, le materie STEM permettono di sviluppare numerose skills funzionali all'esercizio del pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi, il problem solving e l'abilità di praticare inferenze corrette.

· Communication, la comunicazione - L'abilità di comunicare consiste non solo nella predisposizione al dialogo e all'ascolto dell'altro, ma anche nella capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e all'abilità di trasmettere le proprie idee e i propri processi decisionali quando si comunica con i membri di un team. A questo

proposito, un approccio STEM incentrato sull'applicazione e la pratica può aiutare gli studenti a cimentarsi in project work di gruppo sfidante in cui mettere alla prova le proprie abilità comunicative.

· Collaboration, la collaborazione - Imparare a collaborare significa lavorare con gli altri in modo armonico, aiutandosi l'un l'altro, dividendo i compiti e le scadenze in maniera equa e in base alle proprie attitudini e capacità. Anche in questo caso, le discipline STEM possono aiutare a impegnarsi in un obiettivo che sia collaborativo e non competitivo, in cui lo sforzo di ciascuno/a può portare al raggiungimento di un traguardo comune.

· Creativity , la creatività - Se la creatività può sembrare un'abilità lontana dalle materie scientifiche, in realtà non è così. Il pensiero creativo è infatti la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

○ Azione n° 3: Making Lab & Stampa 3D

Il progetto nasce dall'esperienza del Laboratorio di Making, Modellazione e Stampa 3D/4D del Liceo Artistico "G. Brotzu", attivo dall'a.s. 2023/2024, e dal percorso formativo realizzato nel 2025 attraverso i corsi PNRR rivolti alle classi quinte del Liceo Artistico. L'iniziativa intende ampliare tali esperienze offrendo agli studenti del triennio del Liceo Artistico e del Liceo Scientifico un'opportunità di formazione tecnico-creativa nell'ambito della fabbricazione digitale e della progettazione tridimensionale, in un'ottica di orientamento e connessione con il territorio.

Il percorso mira a sviluppare competenze spendibili in ambito artistico, scientifico e tecnologico, con particolare attenzione alla modellazione 3D, alla stampa additiva e ai processi innovativi del design. Gli studenti partecipano a laboratori pratici che integrano creatività, progettazione e problem solving, sperimentando strumenti professionali (software di modellazione, slicing, stampanti 3D, scanner 3D, tecniche laser, realtà immersiva). L'attività favorisce inoltre la collaborazione tra studenti di diversi indirizzi, incoraggiando l'inclusione, lo scambio di saperi e la socializzazione.

Durante il percorso gli studenti apprendono tutte le fasi del processo produttivo: dall'ideazione del progetto alla modellazione digitale, dalla preparazione dei file alla stampa 3D fino alla post-produzione. Sono previste introduzioni alle principali tecniche di fabbricazione additiva (FDM, SLA, SLS), accanto a momenti di sperimentazione con visori

VR per la progettazione immersiva e la creazione di ambienti digitali interattivi.

Il progetto si configura come esperienza formativa ad alto impatto: gli studenti svilupperanno competenze tecniche e operative avanzate, capacità di progettazione e lavoro di gruppo, autonomia e consapevolezza delle connessioni tra arte, scienza e tecnologia. L'iniziativa contribuisce inoltre a orientare gli studenti verso nuovi profili professionali legati al design digitale, alla fabbricazione additiva e alle industrie creative, rafforzando le competenze artistiche e digitali integrate e promuovendo una partecipazione attiva e motivata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

A scuola di primo soccorso

Formazione teorica (sessioni didattiche in e-learning, 2 ore): è prevista una fase di formazione teorica e propedeutica alle sessioni pratiche di addestramento.

Formazione pratica (3 ore): sessioni di addestramento in presenza.

Certificazione finale di “esecutore non sanitario BLSD”

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione teorica positiva del test su piattaforma dedicata, e pratica correttamente eseguita dopo il laboratorio formativo.

desTEENazione

Il progetto comprende

• la linea “Get Up – Patti Educativi di Comunità”, rivolta specificamente agli istituti scolastici di secondo grado del territorio con l’obiettivo di rafforzare il dialogo tra scuola, famiglie, terzo settore, istituzioni e mondo del lavoro. L’intento è quello di costruire, attraverso percorsi progettati direttamente dagli studenti e facilitati dagli adulti, attività socialmente utili ed esperienze laboratoriali di cittadinanza attiva, protagonismo giovanile e responsabilizzazione;
• la linea “Azioni educative per la prevenzione dell’abbandono scolastico”, formata da accompagnamento formazione – lavoro e formazione mestiere, riservato a ragazzi e ragazze a rischio di dispersione scolastica;
• la linea “Tirocini di inclusione”, riservati a persone NEET e in dispersione scolastica.
Per ulteriori informazioni: www.desteenazione.it

Finalità

Costituzione di Spazi multifunzionali di esperienza per adolescenti sul territorio nazionale per l’erogazione di servizi integrati volti a promuovere, nei ragazzi e nelle ragazze, l’autonomia, la capacità di agire nei propri contesti di vita, la partecipazione e l’inclusione sociale.
Stimolare la partecipazione attiva di ragazze e ragazzi, promuoverne l’integrazione e l’inclusione sociale, sviluppare le loro competenze affettive e relazionali e prevenire la dispersione scolastica. Un ulteriore focus è dedicato all’inserimento lavorativo, con azioni mirate per accompagnare i giovani nel mondo del lavoro. A supporto delle finalità del progetto, sono inoltre previste attività specifiche rivolte alle famiglie.

Un’équipe multidisciplinare, composta da professionisti dell’ambito educativo, psicologico e sociale, lavorerà in stretta collaborazione con i servizi territoriali già esistenti, valorizzando il contributo del terzo settore.

L’obiettivo è sviluppare un intervento che favorisca una responsabilità condivisa tra generazioni, professioni e attori istituzionali e sociali, creando un modello di supporto efficace e inclusivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al sito web dell'Istituto - FSL

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/desTEENazione-SCHEDA_SINTETICA_PERCORSO_DI_FORMAZIONE_SCUOLA_LAVORO.pdf

Premio Asimov 2025-2026 per l'editoria scientifica divulgativa" Undicesima Edizione

Il Premio Asimov è un riconoscimento riservato a opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate.

Il Premio Asimov per l'editoria scientifica divulgativa intende avvicinare le giovani generazioni

alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica. Si rivolge agli studenti delle scuole secondarie superiori che aderiscono all'iniziativa. Gli studenti saranno direttamente coinvolti sia nella veste di giurati - chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica pubblicata nei due anni precedenti – che in quella di concorrenti. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno infatti a loro volta premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si terrà a primavera in contemporanea nelle sedi locali dei partners aderenti all'iniziativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al sito web https://www.premio-asimov.it

ARCOIRIS PROMOZIONE SOCIALE

Il progetto si propone di fornire supporto allo studio pomeridiano di alunni/e della scuola primaria e secondaria di primo grado in situazione di fragilità scolastico-educativa, sotto la

supervisione e la guida di un educatore o di un'educatrice dell'Associazione. È prevista inoltre la partecipazione ai progetti alle iniziative ludico laboratoriali promosse dall'Associazione. Attraverso il volontariato, i ragazzi e le ragazze potranno sperimentare in prima persona il valore della solidarietà e dell'impegno civile, contribuendo a creare un ambiente più inclusivo e accogliente per tutti. Potranno inoltre consolidare le proprie conoscenze, sviluppare la capacità di comunicare efficacemente, di lavorare in team e di risolvere problemi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Educatori dell'Associazione Arocoiris

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL
https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/Arcoiris%20SCHEDA%2

Cittadinanza attiva

Progetti di Formazione Scuola -Lavoro sulla piattaforma Educazione Digitale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/Cittadinanza%20attiva%

Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL

Fanzine ecologista

Il progetto prevede parti teoriche e pratiche, e si compie nella realizzazione di una edizione di fanzine, un prodotto editoriale, in formato di rivista, composto da almeno 15 pagine, che comunichino i contenuti e le riflessioni degli studenti. Il progetto prevederà il lavoro in gruppi, l'apprendimento di basi pratiche legate all'editoria e alla stampa, e almeno una visita presso il

laboratorio di stampa degli esperti esterni. Il progetto intende stimolare la capacità espressiva degli studenti riguardo alla tematica dell'ecologia, incoraggiando una riflessione su tematiche complesse e urgenti, e fornendo gli strumenti basici per organizzare il proprio pensiero in forma grafico/artistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/Fanzine%20ecologista%
Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL

Making Lab & Stampa 3D

Percorso extracurricolare di Formazione Scuola-Lavoro centrato sulla fabbricazione digitale e la progettazione tridimensionale. Gli studenti sperimenteranno tutte le fasi del processo creativo:

dalla modellazione 3D di oggetti e prototipi con SketchUp e Tinkercad, alla preparazione dei file per la stampa tramite Ultimaker Cura, fino alla produzione fisica con stampanti 3D FDM e SLA.

Il percorso include anche:

• Digitalizzazione di oggetti reali con scanner 3D;

• Esperienze immersive in realtà virtuale con visori Meta Quest;

• Scoperta delle potenzialità di strumentazioni come incisione laser e plotter da taglio;

• Laboratori collaborativi che favoriscono la socializzazione tra studenti di indirizzi diversi, lo sviluppo del problem solving e la creatività applicata alla tecnologia.

Il corso permette agli studenti di applicare le competenze artistiche e tecniche in contesti reali, favorendo l'autonomia operativa e la consapevolezza delle connessioni tra arte, scienza e tecnologia.

Il percorso intende sviluppare competenze operative e progettuali nella fabbricazione digitale e nella stampa 3D, seguendo l'intero processo, dalla progettazione tridimensionale alla produzione fisica degli oggetti. Attraverso attività pratiche e collaborative, mira a potenziare autonomia, creatività, capacità di lavoro in gruppo e problem solving, stimolando la sperimentazione e la partecipazione attiva. Il percorso rafforza la consapevolezza delle connessioni tra arte, design, scienza e tecnologia, fornendo agli studenti strumenti concreti per applicare competenze artistiche e tecniche in contesti reali. Inoltre, offre orientamento verso i profili professionali emergenti nel campo del making, della progettazione digitale e della fabbricazione tridimensionale, preparando gli studenti a possibili percorsi professionali creativi e tecnologici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente esperto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/Making%20Lab%20&%2
Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL

Vivi la biblioteca

La Commissione biblioteca del Liceo scientifico si propone di realizzare il progetto biblioteconomico della Biblioteca Scolastica Innovativa, secondo le indicazioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, avvalendosi del supporto di personale specializzato in Library Science, Biblioteconomica e Scienze dell'informazione, gli studenti saranno guidati all'avvio dell'organizzazione e della gestione della propria biblioteca scolastica all'interno della community Qloud, una piattaforma open source che presenta un web design fortemente innovativo e adatto ai ragazzi.

Il progetto si propone di valorizzare il patrimonio bibliografico posseduto e di riqualificare le attività di promozione della lettura, attraverso le attività di catalogazione informatizzata e del prestito dei libri, coinvolgendo studenti e studentesse del Liceo scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente esperto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/Vivi%20la%20biblioteca
Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL

Trattatela con i quanti

Il progetto qui proposto ha l'obiettivo di fornire agli studenti un percorso integrativo, che permetta loro di avvicinarsi in modo graduale e consapevole ai paradigmi e alle scoperte fondamentali della fisica del XX secolo, offrendo un contesto di riflessione critica, interdisciplinare e orientato allo sviluppo di competenze trasversali, non ultime quelle proprie della divulgazione scientifica.

Sostenere gli studenti nell'acquisizione e comprensione dei concetti chiave della fisica moderna

e favorire lo sviluppo di competenze interdisciplinari, integrando la fisica con altri saperi quali la filosofia, la psicologia e le scienze umane, stimolando una riflessione sul cambiamento dei paradigmi scientifici. Tutto ciò in un confronto diretto con la figura del Divulgatore scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente esperto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si invia al sito web dell'Istituto - FSL

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/Trattatela%20con%20i%

WSC Italy Global Leader - "Dubai UN & Abu Dhabi Emirates 20226" e "New York Young UN 2026

L'Ambasciatore del Futuro”

I programmi “Dubai UN & Abu Dhabi Emirates 2026” e “NEW YORK YOUNG UN 2026” si propongono come percorsi formativi incentrati sui Delegate Program, simulazioni diplomatiche sul modello ONU, in cui Studenti provenienti da tutto il mondo potranno riunirsi per discutere e risolvere le problematiche dell'agenda Politica Internazionale. Gli studenti partecipanti al progetto si confronteranno su temi di interesse e attualità globale nelle vesti di Ambasciatori e Diplomatici.

Nel rivestire questo ruolo, i delegati svolgeranno attività tipiche della diplomazia: terranno discorsi, prepareranno bozze di risoluzione, negozieranno con alleati e avversari per la risoluzione di conflitti, impareranno inoltre a muoversi all’interno delle Committees adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite (ONU). Gli studenti partecipanti dovranno seguire un corso di preparazione al programma tramite la piattaforma digitale Zoom, partecipare ad attività legate alla simulazione e redigere il proprio Position Paper. Tali attività sono finalizzate a fornire le competenze necessarie per partecipare alle Conferenze dei diversi programmi formativi proposti.

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alla realtà internazionale nel complesso delle sue sfaccettature, inserendoli in un contesto globale di confronto. Il percorso consentirà l’acquisizione di competenze sociali e relazionali, comunicative e decisionali, sfruttando il potere del compromesso, del consenso e della cooperazione internazionale per negoziazioni efficaci, attraverso la rappresentazione di uno Stato assegnato in una specifica commissione d’inserimento. I programmi svolgeranno inoltre la funzione di Orientamento post-scolastico in virtù della conoscenza delle figure professionali che operano nel mondo della diplomazia e dell’ONU.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/WSC%20Italy%20Global

Ecologia: la tutela del territorio locale

Il progetto si propone di approfondire la conoscenza dell'ecosistema marino locale attraverso: approfondimenti teorici, incontri con volontari e interventi di pulizia delle spiagge.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente; insegnare agli allievi e alle allieve a conoscere le parti principali dell'ambiente naturale e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile

messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi,

come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente esperto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/Ecologia%20la%20tutel

Gentil... mente

Il progetto si propone di utilizzare Sessioni di Pratica filosofica di comunità (P4C) per trattare e approfondire la conoscenza e la prevenzione del cyberbullismo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le

tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente esperto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/Gentil...%20mente%20%

Il benessere degli animali

Il progetto si propone di approfondire il tutela del benessere degli animali attraverso: approfondimenti di filosofia, analisi della normativa e incontro con le istituzioni che se ne occupano.

Individuare attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente esperto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/Il%20benessere%20deg

La pena come rieducazione

Il progetto si propone di approfondire il concetto di pena come rieducazione attraverso: incontri con esperti, approfondimenti sui diritti umani, visita all'Istituto Penale per i minorenni di Cagliari Quartucciu e delle ex carceri di Castiadas.

Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo e offrire agli studenti e alle studentesse la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/La%20pena%20come%

Invece di giudicare - corso di formazione per mediatori e mediatrici tra pari

"Invece di giudicare" è un progetto divulgativo nazionale a cui la nostra scuola ha aderito dal 2018 entrando a far parte della Rete "Scuole e Comunità Amiche della Mediazione" (dal 2020). La Mediazione tra Pari è un processo per mezzo del quale un gruppo di studenti e studentesse, opportunamente formati, ascolta i problemi degli altri studenti e aiuta quelli coinvolti in un conflitto a trovare loro stessi una soluzione al problema. Lo scorso A.S. sono stati formati alla cultura della gestione pacifica dei conflitti 12 tra studentesse e studenti del nostro Istituto delle

classi terze, che volontariamente hanno manifestato la disponibilità a fungere da “mediatori fra pari” e aiutare così l’Istituto scolastico nella gestione delle situazioni di conflitto tra pari, attivando competenze che stimolino comportamenti di tipo mediatorio e conciliativo. Quest’anno scolastico gli studenti e le studentesse formati saranno chiamati a svolgere il loro ruolo di mediatori e mediatrici tra pari attraverso sia una capillarizzazione in tutta la scuola sul servizio della mediazione, sia la gestione del servizi.

Finalità

- Costruire competenze legate alla gestione dei conflitti, applicabili sia a scuola sia in altri contesti, tra cui il mondo del lavoro

- Creare modalità didattiche innovative che consentano di conseguire obiettivi formativi spendibili nel mondo del lavoro, quali una migliore gestione delle relazioni

- Far sì che gli studenti siano parte attiva nel migliorare le relazioni nel contesto scolastico, rendendo un servizio alla comunità scolastica

- Facilitare le scelte di orientamento dei giovani verso il mondo del lavoro e gli studi universitari Promuovere la cultura della mediazione

- Favorire l'incontro tra mondo della scuola e territorio partecipando a eventi divulgativi, anche in un’ottica di prevenzione di fenomeni quali bullismo e cyberbullismo.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· Docente esperto

Durata progetto

· Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/Invece%20di%20giudica

ORIENTA-MENTI ARTISTICO

Il progetto di Formazione Scuola-Lavoro "Orienta-MENTI" nasce con l'obiettivo di offrire agli studenti del Liceo Artistico "Brotzu" un'esperienza concreta di crescita personale e professionale. Gli studenti saranno coinvolti in attività che li porteranno a interfacciarsi con alunni delle scuole medie e con le loro famiglie, illustrando e valorizzando l'offerta formativa dell'Istituto attraverso laboratori e progetti creativi guidati dai docenti. Allo stesso tempo, saranno protagonisti nella presentazione degli indirizzi attivi nel triennio agli studenti del secondo anno, favorendo scelte più consapevoli e informate. Allo stesso tempo, saranno protagonisti nella presentazione degli indirizzi del triennio agli studenti del secondo anno, favorendo scelte più consapevoli e informate e promuovendo un dialogo diretto con i compagni più giovani delle classi seconde.

Gli studenti coinvolti avranno l'opportunità di sviluppare competenze in diversi ambiti:

- Relazionali e comunicative: capacità di interfacciarsi con pubblico esterno e interno, presentare contenuti in modo chiaro e coinvolgente.

- Organizzative e di teamwork: collaborazione nella gestione di attività laboratoriali e nella

pianificazione degli open day.

- Orientative e di consapevolezza personale: capacità di comprendere e trasmettere informazioni sui diversi indirizzi, riflettere sulle proprie competenze e interessi e supportare scelte consapevoli degli altri studenti.

- Creative e tecniche: applicazione pratica delle discipline artistiche nell'ambito delle attività laboratoriali.

- Sviluppo di soft skills spendibili anche in contesti futuri, come leadership, problem solving e comunicazione efficace.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· Docente esperto

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/Orienta%20Menti%202

2026%20SCHEDA%20SINTETICA%20PERCORSO%20FSL.pdf

Attività di orientamento, potenziamento e aggiornamento a cura dei Corsi di Lauree scientifiche e del Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell'Università di Cagliari

L'Università di Cagliari propone incontri, masterclasses e attività durante i quali gli studenti familiarizzano con le tematiche e l'ambiente di lavoro in diversi ambiti della scienza, imparando a seguire il metodo scientifico nello studio di un semplice problema. Tali iniziative sono volte a coinvolgere operativamente gli studenti e a orientarli nella scelta del percorso universitario, proponendo anche un approccio a tematiche di ricerca attuali che spaziano dalla fisica alla chimica, alla biologia, all'informatica, fino alle scienze geologiche, ambientali e naturali. Con un approccio sperimentale, gli studenti approfondiscono le tematiche proposte e lavorano interagendo tra loro e con gli studenti e i ricercatori dell'Università di Cagliari.

Finalità

- Migliorare la conoscenza e la percezione delle discipline scientifiche nella Scuola secondaria di secondo grado, offrendo agli studenti degli ultimi anni la possibilità di partecipare ad attività di laboratorio, curriculari ed extra curriculari stimolanti e coinvolgenti

- Allargare e qualificare l'offerta formativa

- Offrire agli allievi una esperienza in grado di potenziare conoscenze, capacità e competenze nell'ambito delle scienze; qualificare la programmazione scolastica; avviare un processo di crescita professionale dei docenti di materie scientifiche in servizio nella Scuola secondaria superiore a partire dal lavoro congiunto tra Scuola e Università per la progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione dei laboratori sopra indicati

- Favorire l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all'Università

e nell'Università per il mondo del lavoro, potenziando ed incentivando attività di stages e

tirocinio presso Università, Enti di ricerca pubblici e privati, imprese impegnate in ricerca

e sviluppo.

Referenti Proff. C. Gri

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rinvia al sito web dell'Istituto - FSL

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/images/FSL/progetti%20fsl%2025_26/Lauree%20scientifiche%

Festival del dialogo filosofico

L'obbiettivo del progetto consiste nel realizzare a Cagliari e Quartu S. Elena e in eventuali altre località individuate dal CRIF un "Festival del dialogo filosofico" ispirato al modello della P4C *(Philosophy for children/community*), aperto alla cittadinanza e sulla scia di eventi già realizzati sul territorio e delle precedenti sette edizioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università di Cagliari - CRIF (Centro di ricerca sull'indagine filosofica)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

FESTIVALSCIENZA

Il progetto prevede attività differenti, che si svolgeranno per l'edizione 2025 del FestivalScienza

di Cagliari (6-11 novembre). Gli studenti saranno coinvolti in prima persona sia nell'organizzazione di exhibit scientifico, sia nella conduzione della mostra interattiva entrando a diretto contatto con il pubblico visitatore, sia nella preparazione di materiale divulgativo come video e poster.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Z Lab con Intesa San Paolo

Di durata triennale, il progetto si propone di diffondere l'educazione finanziaria e tradurla in comportamenti consapevoli, attraverso attività di formazione e pratiche, da svolgersi in presenza nella sede della filiale della banca Intesa di Cagliari, nel palazzo CIS.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

ORIENTAMENTO SCIENTIFICO

Il progetto FSL Orientamento scientifico si propone di creare un team di studenti del nostro Istituto che possa interfacciarsi con l'utenza esterna (alunni delle scuole medie, famiglie, docenti).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Murales: laboratorio di decorazione parietale

Il progetto, in continuità con gli anni precedenti, è finalizzato alla realizzazione di varie opere grafico/pittoriche collettive consistenti nella composizione ed elaborazione di immagini dedicate

ai personaggi dei movimenti artistici più noti (Futurismo, Cubismo, Rinascimento, ecc.) con lo scopo di valorizzare e riqualificare gli ambienti del liceo artistico. Le idee progettuali sono state presentate su supporto digitale (anche attraverso dei rendering fotografici) seguendo una linea guida comune per illustrare il processo ideativo e creativo del gruppo di lavoro; è stato previsto esclusivamente l'utilizzo di colori acrilici. Obiettivo del progetto è riqualificare e valorizzare gli spazi della nostra scuola, seguendo una tematica comune che tenga conto della realtà di appartenenza, di aspetti estetici e ambientali. Il progetto verrà eseguito direttamente sulla superficie muraria; le aule oggetto dell'intervento verranno individuate con l'intento di creare un percorso fruibile anche durante le giornate dedicate all'orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente esperto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati dal Consiglio di Classe in base ai seguenti criteri:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con il tutor interno

- il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati nel percorso

formativo e nella valutazione effettuata dal tutor interno)

- lo sviluppo, il consolidamento e il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive

- rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in attività dirette

- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta

- l'autovalutazione dell'allievo.

Disconnessioni ed emozioni

Il percorso, realizzato in collaborazione con l'associazione FIDAPA (Federazione Italiana Donne Arti Professioni Affari), si rivolge agli studenti e alle studentesse delle classi terze del nostro Istituto per promuovere la riflessione sulla solitudine giovanile, sulla capacità di conoscere e gestire le emozioni, anche in relazione ad un uso consapevole dei dispositivi elettronici. Le psicologhe referenti dell'associazione incontreranno i ragazzi in orario curricolare, proponendo attività diversificate: visione di brevi video seguiti da discussioni guidate, momenti di riflessione condivisa, giochi di gruppo e altre esperienze formative legate ai temi della disconnessione digitale, delle emozioni e della relazione con gli altri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto si propone di:

- sviluppare consapevolezza emotiva e capacità relazionali

- educare a un uso critico e responsabile dei dispositivi elettronici

- stimolare il pensiero critico su tematiche attuali e sociali

- promuovere la parità di genere e il rispetto reciproco

-favorire il confronto con realtà associative attive nel sociale e nel mondo professionale

- sviluppare senso civico e responsabilità sociale

- offrire esperienze formative di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole.

La valutazione delle competenze europee e trasversali socio-emotive e relazionali di cui sopra, avviene tramite osservazione diretta, attività strutturate (gioco di ruolo, discussioni), auto-riflessione guidata e l'analisi di progetti collaborativi, misurando aree come consapevolezza di sé, autogestione, empatia, comunicazione e decisione responsabile. Le diverse fasi valutative saranno a cura delle formatrici esterne, di concerto con i Consigli di Classe interessati, per il tramite dei tutor interni.

F.S.L. Teatro Lirico di Cagliari 25/26

Il percorso di tipo laboratoriale e orientativo prevede la partecipazione alle diverse tipologie di lavoro legate alla produzione e messa in scena degli spettacoli di teatro musicale e delle attività concertistiche, quali:

- lavoro settore artistico
- lavoro settore tecnico artistico
- lavoro settore impiantistico
- lavoro settore organizzativo
- lavoro settore amministrativo.

Dopo una fase preparatoria, gli studenti possono avere un ruolo attivo nella misura in cui accoglieranno l'invito ad impegnarsi in prima persona nella predisposizione e nella presentazione di conferenze su argomenti trattati durante l'esperienza di formativa.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rinvia al sito web dedicato

https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/fsl/progetti-fsl

Tutor bibliotecario: un percorso nella biblioteca BiblioArt

Il percorso costituisce un corollario delle attività connesse al progetto di ampliamento dell'Offerta formativa "La biblioteca del Liceo Artistico BiblioArt" in cui si mira a valorizzare la biblioteca come ambiente di apprendimento. In questa sede, si propone il qualificato intervento di Esperti esterni per l'acquisizione di competenze relative alla catalogazione del patrimonio librario della biblioteca del Liceo artistico e implementare altre competenze connesse alla ricerca e messa a disposizione di risorse audiolibri gratuite in siti web sicuri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente esperto esterno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti gli attori coinvolti (esperto esterno, referente e tutor interno, Consigli di classe)

parteciperanno all'attività di monitoraggio per valutare l'efficacia, la conformità e la coerenza del percorso dell'allievo/a.

Lo studente verrà valutato dal Consiglio di Classe in base ai seguenti criteri:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con il Tutor Esterno;

- il grado di possesso delle competenze acquisite, in base agli obiettivi concordati del percorso formativo e della valutazione effettuata dal Tutor Esterno;

- lo sviluppo, il consolidamento e il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in fase esterna;

- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta durante il percorso di Formazione Scuola Lavoro;

- l'autovalutazione.

Aspetti generali

Scelte organizzative

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente Scolastico

COMMISSIONI

Sono disposte le seguenti Commissioni con lo scopo di collaborare e coordinarsi nel lavoro con le relative Funzioni Strumentali.

ACCOGLIENZA STUDENTI STRANIERI

BIBLIOTECA ARTISTICO

BIBLIOTECA SCIENTIFICO

COMODATO D'USO

DOCENTI TUTOR PER L'ORIENTAMENTO

ELETTORALE

ERASMUS -PLUS

EVENTI E MOSTRE

FORMAZIONE CLASSI

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

G.L.I.

GRUPPO DI LAVORO PER I 50 ANNI DI FONDAZIONE DEL LICEO SCIENTIFICO

ISTRUZIONE DOMICILIARE E SCUOLA IN OSPEDALE

MODELLO VIVENTE

ORARIO LICEO ARTISTICO

ORARIO LICEO SCIENTIFICO

ORIENTAMENTO ARTISTICO

ORIENTAMENTO SCIENTIFICO

P.C.T.O.

P.T.O.F. E N.A.V.

STUDENTI ATLETI A LIVELLO NAZIONALE

SALUTE, BULLISMO E CYBERBULLISMO

VIAGGI

TIROCINIO FORMAIVO DIRETTO

TEAM DIGITALE

TEAM ANTIBULLISMO E PER L'EMERGENZA

Reti e Convenzioni attive nell'anno scolastico 2025-26

- CONVENZIONE CON CRIF (Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica)
- CONVENZIONE UNICA
- CONVENZIONE CON INFS - ISTITUTO NAZIONALE FISICA NUCLEARE
- ACCORDO DI RETE PROVINCIALE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE - Ambito territoriale 9, Cagliari Est
- CONVENZIONE PER TFA UNICA
- CONVENZIONE PER PROGETTO BULLISMO, CYBERBULLISMO ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: PREVENIRE, FORMARE E INFORMARE
- CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE STUDENTS LAB
- CONVENZIONE CON FESTIVAL SCIENZA CAGLIARI
- CONVENZIONE PER PROGETTO BIBLIOTECA LICEO SCIENTIFICO
- CONVENZIONE ORERI-INIZIATIVA EDITORIALE
- CONVENZIONE CON EURODESK ITALY
- PROTOCOLLO CON UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI - “Orientamento attivo nella transizione scuola–Università”
- RETE NAZIONALE DI SCUOLE AMICHE DELLA MEDIAZIONE
- RETE DI SCOPO PROVINCIALE PER SORVEGLIANZA SANITARIA E MEDICO COMPETENTE, SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
- ACCORDO DI RETE PROVINCIALE TRA LE SCUOLE DELL'AMBITO TERRITORIALE 9 - CAGLIARI EST
- CONVENZIONE CON ARCOIRIS ODV ETS
- CONVENZIONE WSC ITALY GLOBAL LEADER
- CONVENZIONE CON BANCA INTEA SAN PAOLO
- CONVENZIONE LACHETE CULTURA E MUSICA

- CONVENZIONE RISORSA CITTADINO soc. coop. sociale
- CONVENZIONE AIR NET SRL
- CONVENZIONE SARDEGNA RICERCHE
- CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE SCIENZA SOCIETÀ SCIENZA
- CONVENZIONE CON ASSORIOENTA
- CONVENZIONE RISORSA CITTADINO SOC. COOP. SOCIALE

Contatti

Tel. 070868053

Fax 070869026

E-mail: cais017006@istruzione.it

E-mail pec: cais017006@pec.istruzione.it

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestre

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Le attività di potenziamento si integrano con le attività didattiche disciplinari e sono distribuite anche secondo le attività progettuali dell'Istituto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Le attività di potenziamento si integrano con le attività didattiche disciplinari e sono distribuite anche secondo le attività progettuali dell'Istituto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	Le attività di potenziamento si integrano con le attività didattiche disciplinari e sono distribuite anche secondo le attività progettuali dell'Istituto. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Potenziamento	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Le attività di potenziamento si integrano con le attività didattiche disciplinari e sono distribuite anche secondo le attività progettuali dell'Istituto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A054 - STORIA DELL'ARTE	Le attività di potenziamento si integrano con le attività didattiche disciplinari e sono distribuite anche secondo le attività progettuali dell'Istituto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Le attività di potenziamento si integrano con le attività didattiche disciplinari e sono distribuite anche secondo le attività progettuali dell'Istituto, organizzative e di coordinamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	2

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio protocollo	Acquisizione al protocollo informatico dei documenti in entrata Ufficio protocollo e in uscita. Gestione privacy e trasparenza per quanto di competenza.
Ufficio acquisti	Istruttoria pratiche acquisti e, in generale, gestione attività Ufficio acquisti negoziale. Gestione privacy e trasparenza per quanto di competenza.
Ufficio per la didattica	Gestione pratiche alunni: iscrizioni, tenuta fascicolo personale, anagrafe, scrutini, esami di stato, rilevazioni nazionali,libri di Ufficio per la didattica testo. Elezione organi collegiali annuali e triennali, predisposizione e pubblicazione delibere. Gestione privacy e trasparenza per quanto di competenza.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione pratiche personale a tempo indeterminato ed a tempo

	determinato. Gestione privacy e trasparenza per quanto di competenza.
Ufficio Relazioni col Pubblico	Gestisce le relazioni con il pubblico. Contatti: Tel. 070868053 - Ufficio Relazioni col Pubblico Fax 070869026 - E-mail: cais017006@istruzione.it - E-mail pec:cais017006@pec.istruzione.it

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/segreteria- orari/modulistica
Pagelle on line https://www.portaleargo.it/
Modulistica da sito scolastico https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/segreteria-orari/modulistica

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Associazione Scienza Società Scienza

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione per Progetto di Formazione Scuola -Lavoro

Approfondimento:

Partecipazione attiva di studenti e studentesse del triennio all'organizzazione del Festival Scienze, manifestazione periodica dedicata alla scienza e ai suoi rapporti con la società.

Denominazione della rete: Arcoiris ODV ETS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner per attività progettuali - Formazione Scuola - Lavoro

Approfondimento:

Progetto di Formazione Scuola - Lavoro di supporto allo studio e azioni di tutoraggio di altri studenti e studentesse; coinvolgimento in alcune iniziative di promozione sociale organizzate dall'Associazione.

Denominazione della rete: Assorienta

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner per attività progettuali di Formazione Scuola - Lavoro

Approfondimento:

Partner per attività progettuali di Formazione Scuola - Lavoro

Denominazione della rete: Banca Intesa San Paolo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner per attività progettuali di Formazione Scuola - Lavoro

Approfondimento:

Progetti di Formazione Scuola - Lavoro

- Progetto triennale Zlab per supportare l'orientamento professionale degli studenti e delle studentesse, per tutto il triennio della scuola secondaria.

- Progetto Fin.. The Gap: workshop di alfabetizzazione finanziaria per orientarsi nel mondo dei finanziamenti e degli investimenti.

- Progetto Orientiamoci: percorso di orientamento che fornisce alle studentesse e agli studenti, strumenti e indicazioni utili per leggere il contesto in cui viviamo e per riconoscere e sviluppare le proprie capacità, competenze e interessi.

Denominazione della rete: INFN Istituto Nazionale di Fisica Nucleare

Azioni realizzate/da realizzare	• Percorsi di Formazione Scuola - Lavoro
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner per attività progettuali di Formazione Scuola - Lavoro

Approfondimento:

Attività di formazione finalizzate alla partecipazione al Premio Asimov per l'editoria divulgativa"

Denominazione della rete: RISORSA CITTADINO soc. coop. sociale

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner per attività progettuali di Formazione Scuola - Lavoro

Approfondimento:

Attività progettuali di Formazione Scuola - Lavoro

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER TFA UNICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner per l'accoglienza dei tirocinanti (TFA e TFA nella rete: Sostegno)

Approfondimento:

Istituto accreditato per l'accoglienza dei tirocinanti (TFA e TFA nella rete: Sostegno)

Denominazione della rete: WSC ITALY GLOBAL LEADER

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner per attività progettuali di Formazione Scuola - Lavoro

Approfondimento:

I programmi “Dubai UN & Abu Dhabi Emirates 2026” e “NEW YORK YOUNG UN 2026” si propongono come percorsi formativi incentrati sui *Delegate Program*, simulazioni diplomatiche sul modello ONU, in cui Studenti provenienti da tutto il mondo potranno riunirsi per discutere e risolvere le problematiche dell'agenda Politica Internazionale. Gli studenti partecipanti al progetto si confronteranno su temi di interesse e attualità globale nelle vesti di Ambasciatori e Diplomatici.

Nel rivestire questo ruolo, i delegati svolgeranno attività tipiche della diplomazia: terranno discorsi, prepareranno bozze

di risoluzione, negozieranno con alleati e avversari per la risoluzione di conflitti, impareranno inoltre a muoversi

all’interno delle Committees adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite (ONU). Gli studenti partecipanti

dovranno seguire un corso di preparazione al programma tramite la piattaforma digitale Zoom, partecipare ad attività

legate alla simulazione e redigere il proprio Position Paper. Tali attività sono finalizzate a fornire le competenze necessarie

per partecipare alle Conferenze dei diversi programmi formativi proposti.

Denominazione della rete: ORERI- INIZIATIVA EDITORIALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner per attività progettuali di Formazione Scuola - Lavoro

Approfondimento:

Il progetto teorico e pratico, è finalizzato alla realizzazione di una fanzine ecologica, prodotto editoriale di almeno 15 pagine, in forma grafico-artistica, sulla sostenibilità ambientale.

Denominazione della rete: Rete di Ambito (Rete n. 9)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Precede la costituzione della Rete di scopo per lo svolgimento di attività di formazione rivolte al personale Docente e ATA dell'Ambito n. 9.

Denominazione della rete: Rete di scopo per la formazione d'Ambito n.9 - Triennio 2025-2028

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di formazione rivolte al personale Docente e ATA dell'Ambito n. 9.

Denominazione della rete: RETE PER LA PRATICA DELLA PHILOSOPHY FOR CHILDREN/COMMUNITY (P4C)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva • Attività formative per lo sviluppo del pensiedo complesso
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha per oggetto:

1. lo sviluppo della rete delle “PER LA PRATICA DELLA PHILOSOPHY FOR CHILDREN/COMMUNITY (P4C)”

2. la pratica della P4C anche nell’ottica degli obiettivi indicati dal protocollo stipulato tra MIM (ex MIUR) e il CRIF del 30/08/2017 (prot. 0001649), con lo scambio di buone prassi;

3. il confronto di esperienze tra studenti e studentesse che praticano la P4C nei cinque Istituti coinvolti, con eventuali scambi di ospitalità;

4. l’organizzazione e la gestione di tutte le attività divulgative, organizzative, gestionali e dicertificazione per assicurare continuità alle attività di promozione e diffusione della P4C;

5. l’organizzazione di eventuali opportunità informative, di alfabetizzazione e di formazione degli insegnanti,degli studenti e dei familiari degli studenti e delle studentesse delle scuole in rete;

6. pianificazione, gestione e attuazione di tutte le iniziative ritenute utili e necessarie per assicurare, nel pieno rispetto della legge, la ricerca, il mantenimento ed il miglioramento di un contesto che consenta di percepire la scuola come comunità, nell’ottica della costruzione di “comunità di ricerca filosofica”;

7. coinvolgimento delle famiglie e degli altrisoggetti istituzionali , del volontariato o del terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva per il loro eventuale contributo nelle attività di esperienze scolastiche ed extrascolastiche, anche nel contesto dell’insegnamento dell’educazione civica.

Denominazione della rete: desTEENazione

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Docenti facilitatore/trice
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Adesione al progetto finanziato dal Governo

Approfondimento:

https://www.desteenazione.it/

Denominazione della rete: FIDAPA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di FSL
Risorse condivise	• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner per FSL

Approfondimento:

Progetto di FSL per azioni che sviluppino rispetto e capacità di collaborazione, dedicato al tema delle disconnesioni e delle emozioni.

Denominazione della rete: Gentil... mente

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva • Educazione alla cittanza digitale e prevenzione del cyberbullismo
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Azioni in linea con quanto prescritto ex Legge n. 234/2021 e Legge n. 71/2017- D.D. 867 del 17 aprile 2025 di cui all'Avviso DRSA n. 10680.11-06-2025. PROGETTO: "GENTIL ... MENTE - Fermati, pensa, agisci! Percorsi di riflessione e consapevolezza per un uso responsabile del digitale, la prevenzione del cyberbullismo e la costruzione di una comunità scolastica sicura e inclusiva".

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva • Attività di FSL
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON CRIF (Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva • Attività di FSL
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Azioni inerenti la diffusione della Philosophy for children/community (P4C) e della cultura del dialogo filosofico di comunità.
Si rinvia al protocollo d'intesa col Ministero dell'Istruzione, di cui al link

https://www.mim.gov.it/web/guest/-/protocollo-d-intesa-miur-crif

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DI SCUOLE AMICHE DELLA MEDIAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno effettuato il percorso pluriennale, hanno ottenuto il riconoscimento di SCUOLA AMICA DELLA MEDIAZIONE e proseguono lo sviluppo e la diffusione della cultura del confronto, del dialogo e della mediazione anche come pratica quotidiana, educativa e formativa.

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PROVINCIALE PER SORVEGLIANZA SANITARIA E MEDICO COMPETENTE, SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Innovazione pedagogica e didattica per competenze ed inclusiva

Formazione rivolta ad individuare strategie e strumenti utili a: - valorizzare l'aspetto formativo e motivante della valutazione finalizzata a sviluppare processi metacognitivi nell'alunno; - sviluppare negli alunni abilità cognitive, emotive e relazionali che consentano loro di operare con competenza sia sul piano individuale che sul piano della socializzazione; - definire obiettivi e compilazione di PEI-PDP.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica e metodologica e potenziamento competenze

Articolazione delle attività di formazione, anche con esperti formatori, su: - potenziamento delle competenze metodologiche disciplinari; - integrazione nella didattica della metodologia CLIL; - sviluppo del pensiero computazionale e Coding; - corsi di approfondimento della lingua straniera; - continuità per il raccordo sulle modalità di valutazione e verifica; - strategie per un insegnamento / apprendimento efficace; - corsi di formazione per ambiti disciplinari; -corsi di formazione sulle metodologie attive e laboratoriali.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: Competenze digitali

Articolazione delle attività di formazione su: - integrazione nella didattica di strumenti digitali e del BYOD - processi di digitalizzazione e innovazione con le metodologie innovative e le TIC -utilizzo consapevole dell'AI a scuola (si veda il piano triennale dell'Animatore Digitale).

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: Corsi per la tutela della salute e della sicurezza (D.Lgs. n. 81/2008)

Formazione sulla sicurezza per figure di sistema e non, in ottemperanza agli obblighi di Legge di cui al D.Lgs. n. 81/2008: - corsi di formazione primo soccorso e antincendio; - corsi Accordo Stato – Regione.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza e salute
Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Didattica orientativa

Corsi sulla didattica orientativa per promuovere in ogni studente e studentessa l'insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze trasversali
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: Piano triennale AD

-Realizzazione da parte di docenti e studenti di archivio di buone pratiche; -Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD; -Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, enti, associazioni e università; -Progettazione di soluzioni e ambienti innovativi da presentare per i fondi del PNRR; -Utilizzo consapevole dell'AI a scuola; -Utilizzo di strumenti digitali per la condivisione con studentesse e studenti; -Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore del gruppo studentesco, docenti, famiglie, comunità; -Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica; -Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia studente;

-Monitoraggio e valutazione costante nel corso del triennio dell'attuazione dell'intero Piano.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione interna: azioni 25, 28 del PNSD
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale", l'iniziativa per rafforzare le competenze digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica

Formazione per il personale docente, con particolare attenzione alle competenze digitali, metodologie didattiche innovative e competenze disciplinari; utilizzare le tecnologie in modo efficace all'interno della didattica, per migliorare l'apprendimento degli studenti e gestire le classi con strumenti digitali innovativi. (Concluso il 30 settembre 2025)

Tematica dell'attività di formazione	Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: Formazione multilinguismo docenti

Formazione mirata per condurre lezioni in lingua straniera, e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), che prevede l'insegnamento di discipline non linguistiche (come Storia, Geografia, Scienze) direttamente in inglese o in un'altra lingua straniera. (Concluso il 30 settembre 2025)

Tematica dell'attività di formazione	Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: Formazione sulla transizione digitale e supporto in classe

Richiesta di supporto all'ETF Sardegna su specifiche tematiche legate all'innovazione metodologico-didattica.

Tematica dell'attività di formazione	EFT Sardegna
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Approfondimento

Per il piano di formazione del personale docente si rimanda all'allegato al PTOF pubblicato sul sito https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corsi per la tutela della salute e della sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza e salute
Destinatari	Tutto il personale interessato
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione amministrativa della Segreteria scolastica

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per il piano di formazione del personale ATA si rimanda all'allegato al PTOF pubblicato sul sito https://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/